



**النغمية الموضوعية لعلوم اللغة العربية  
في مواقع الويب  
دراسة تحليلية**

**إعداد**

**أ.د/ السعيد داود على داود  
أستاذ المكتبات والمعلومات المساعد  
كلية اللغة العربية بالمنوفية - جامعة الأزهر**

**1433هـ = 2022م**









## التغطية الموضوعية لعلوم اللغة العربية في مواقع الويب: دراسة تحليلية

إعداد/ السعيد داود على داود

أستاذ المكتبات والمعلومات المساعد

كلية اللغة العربية بالمنوفية - جامعة الأزهر

[Elsaidawood.lan@azhar.edu.eg](mailto:Elsaidawood.lan@azhar.edu.eg)

### المستخلص:

هذا البحث دراسة تحليلية حول التغطية الموضوعية لعلوم اللغة العربية في مواقع الويب، بهدف التعرف على البنية الموضوعية لهذه العلوم داخل مواقع الويب العربية؛ من حيث أقسامها، وتفرعاتها، ونسب تمثيلها داخل البنية العامة للمواقع، وحصر رؤوس الموضوعات الدالة عليها، وتحليل أهم فئاتها الموضوعية، ورصد الصيغ الدالة على كل منها، والتعرف على مدى اعتماد المواقع على نظام تصنيف بليوجرافي للتنظيم، ومدى توافر البنية الهرمية داخل أقسام علوم اللغة العربية، مع تقديم قائمة مقترحة برؤوس الموضوعات والتفرعات الخاصة بعلوم اللغة العربية؛ للوصول لبنية موضوعية جيدة بمواقع الويب العربية، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على وصف الواقع وتشخيصه وتحليله. ومن أبرز نتائج الدراسة؛ كثرة رؤوس الموضوعات أو الأقسام الرئيسية بواجهات المواقع العربية؛ حيث بلغت (859 موضوعاً رئيسياً) في (37 موقعاً)، وقد شغلت علوم اللغة العربية منها (88 قسماً)، بنسبة (10.2٪)، وتبين وجود تفرع داخل (19 موقعاً) فقط من مواقع الدراسة، بنسبة (51.4٪)، وبلغت جملة رؤوس الموضوعات الدالة على علوم اللغة العربية بالمواقع 82 رأساً، وقد تصدرتها رؤوس الموضوعات الدالة على الأدب العربي بنسبة (17.1٪)، ثم الرؤوس الدالة على اللغة العربية بنسبة



## التغطية الموضوعية لعلوم اللغة العربية في مواقع الويب

(2.12.12٪)، ثم الرؤوس الدالة على القصة العربية بنسبة (11٪)، وتبين استخدام التعديلات العربية لتصنيف ديوي العشري في ترتيب الموضوعات داخل (4 مواقع) فقط، بنسبة (8.10٪).



وقد أوصى الباحث بضرورة الاعتماد على أدوات معيارية لضبط صياغة رؤوس الموضوعات بالمواقع العربية، واعتماد التعديلات العربية لتصنيف ديوي كأداة معيارية لترتيب المحتوى العربي بمواقع الويب، والاستعانة بالمتخصصين الموضوعيين، واختصاصي المكتبات والمعلومات في عمليات بناء وتنظيم المحتوى المعرفي بالمواقع العربية على الويب.

### الكلمات المفتاحية:

التغطية الموضوعية ؛ البنية الموضوعية ؛ علوم اللغة العربية ؛ مواقع الويب ؛ البنية الهرمية.



## The Subjective Coverage of Arabic language Sciences in Websites: An analytical study

**Dr. Elsaid Daoud Ali Daoud**

**Assistant Professor of Library and Information  
Science Faculty of Arabic Language in Menoufia**

**AL-Azhar University**

**Email: Elsaidawood.lan@azhar.edu.eg**



### Abstract:

An analytical study on the subjective coverage of Arabic language sciences on websites, with the aim of identifying the subjective structure of these sciences within Arabic websites; In terms of its divisions, its subdivisions, its representation ratios within the general structure of the sites, the inventory of the headers of the topics indicating them, the analysis of its most important substantive categories, the monitoring of the formulas indicating each of them, and the identification of the extent to which the sites depend on a bibliographic classification system for organization, and the availability of a hierarchical structure within the linguistic sciences departments. The Arabic language, with a proposed list of subject headings and branches of Arabic language sciences, to reach a good objective structure in Arabic websites. The study relied on the descriptive analytical approach that describes, diagnoses and analyzes reality.

Among the most prominent results of the study: The large number of headers of topics or main sections on the interfaces of Arab websites; It reached (859 main topics) in (37 sites), of which the Arabic language sciences occupied (88 sections), with a rate of (10.2%), and it was found that there is branching within only (19 sites) of the study sites, at a rate of (51.4%), and it reached The total number of subject headings indicative of Arabic language sciences in the sites was 82, and it was topped by the subject headings of Arabic literature by (17.1%), then the headings indicating the Arabic language by (12.2%), then

## التغطية الموضوعية لعلوم اللغة العربية في مواقع الويب

the headings indicating the Arabic story by (11%), It was found that the Arabic modifications of the Dewey Decimal Classification were used in ordering topics within (4 sites) only, at a rate of (10.8%).

The researcher recommended the need to rely on standard tools to control the formulation of subject headings in Arabic websites, and to adopt Arabic modifications to classify Dewey as a standard tool for arranging Arabic content on websites, and to seek the assistance of objective specialists, and a librarian and information specialist in the processes of building and organizing knowledge content on Arabic websites on the web.

**Key Words:** Subjective Coverage ; Subjective Structure; Arabic language sciences ; web sites ; hierarchical structure.





## 1 - المقدمة المنهجية:

0/1 تهيد:

أصبحت البيئة الإلكترونية المحور الأهم للقراء والباحثين وغيرهم خلال الحقبة الزمنية الحالية، لما تحويه من معلومات يمكن إتاحتها وتداولها، إلا أن الحصول على المعلومات من خلال الويب يشوبه نوعٌ من القلق وعدم الدقة والموثوقية، علاوة على مشاكل العثور على المعلومات التي يحتاجها المستخدمون لاتخاذ القرارات، والإجابة عن الأسئلة. وفي سبيل الحصول على المعلومات من مواقع الويب يعتمد المستخدم على أدوات ووسائل تعينه على هذه الفوضى، ومع كل المحاولات التنظيمية فإن شبكة الويب لا زالت غير منظمة؛ وذلك لطبيعتها المتغيرة والسريعة التي جعلت أي محاولة للتنظيم معرضة للتقادم بمرور وقت قليل<sup>(1)</sup>، وهذا التقادم ناتج عن الزيادة المفرطة في حجم المعلومات، وأعداد المواقع، وأعداد المستخدمين للشبكة المعلوماتية العالمية.

ففي مارس 2021 بلغ عدد سكان العالم 7.85 مليار إنسان، ووصل عدد مستخدمي الإنترنت منهم 4.9 مليار مستخدمٍ فعّالٍ، أي بنسبة 63٪، مع وجود زيادة سنوية تبلغ 8.2٪ سنويًا، ووجود أكثر من 1.8 مليار موقعٍ مسجّلٍ، وأكثر من 198 مليون موقعٍ فعّالٍ منهم، وما يقارب "7" مليون مقالٍ يتم نشره يوميًا، وأكثر من 3.8 مليار مستخدمٍ لمواقع التواصل الاجتماعي، وأكثر من 500 ساعة من الفيديوهات يتم تحميلها على اليوتيوب كل دقيقة، ووجود أكثر من "4" مليار بريد إلكتروني مسجّل. أما لغة المواقع؛ فقد تصدرت اللغة الإنجليزية جميع اللغات بأكثر من 25.3٪.

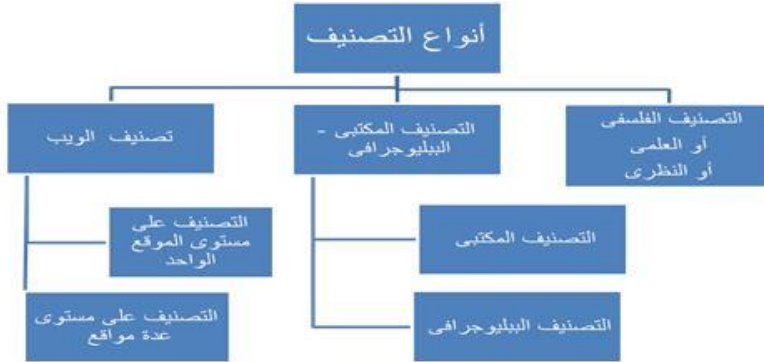


## التغطية الموضوعية لعلوم اللغة العربية في مواقع الويب

من المواقع، وما يقارب 19.8% باللغة الصينية، أما اللغة العربية فقد بلغ نصيبها 1.2% من المواقع العالمية على الويب<sup>(2)</sup>.

وهكذا أصبحت شبكة الويب مستودعًا معلوماتيًا كبيرًا، نظرًا لضخامة حجم المعلومات ومصادرها، الأمر الذي أدى إلى الفوضى والعشوائية، وعدم الدقة وانخفاض نسب المصدقية والموثوقية. ونظرًا لغياب أدوات التنظيم والاسترجاع المقننة؛ فقد أصبحت الحاجة ضرورية لتنويع الجهود لأجل اكتشاف أساليب وأدوات تساعد في سبر أغوار هذه الشبكة، وإدارة محتوياتها من تنظيم وإتاحة، لاكتشاف المعلومات الأكثر نفعًا<sup>(3)</sup>،<sup>(4)</sup>.

ويمكن تقسيم الجهود الخاصة بتنظيم المعرفة البشرية وتصنيفها عبر التاريخ بثلاث مراحل: الأولى: وهي المرحلة الفلسفية، والتي عبرت عن رؤية العلماء والفلاسفة في تقسيم العلوم، والثانية: وتسمى مرحلة التصنيف البيولوجرافي، أو تصنيف المكتبات، أما المرحلة الثالثة - الحالية - فقد بدأت مع ظهور شبكة الويب، وتمثلت في أدوات ووسائل التنظيم الموضوعي للمحتوى المعرفي لتلك الشبكة؛ سواء أكانت على مستوى الموقع الواحد، أم على مستوى العديد من المواقع.



شكل (1) أنواع التصنيف

## 1/1 مشكلة الدراسة:

على الرغم مما تمثله المواقع العربية على الويب من قيمة وأهمية؛ وذلك لما تحويه من مصادر للمعلومات في شتى العلوم والمعارف كما وكيفا، إلا أن واقعها يعكس ضعفاً في الترابط بين الموضوعات وثيقة الصلة؛ وعبوياً في تقسيمها وترتيبها، وقد ظهر ذلك جلياً في أقسام وموضوعات علوم اللغة العربية - على أهميتها ومكانتها - فعند تصفح واجهات بعض المواقع العربية يتبين كم القصور الذي يعتريها؛ حيث بلغت هذه العلوم مبلغاً كبيراً من التفرق حيناً، والمحدودية حيناً آخر، فشتتت موضوعاتها، وانعدمت صلات الرحم بينها أو كادت، وأصبح البون شاسعاً بين المفاهيم العلمية للعلوم والموضوعات من جهة، وبين المصطلحات المستخدمة للدلالة عليها من جهة أخرى؛ بسبب الاختيار السيئ للمصطلحات المستخدمة للتعبير عن مفهوم كل فئة موضوعية، علاوة على ضعف التغطية لبعض العلوم والمجالات الموضوعية.

وهكذا يتضح افتقاد البنية الموضوعية لعلوم اللغة العربية داخل مواقع الويب العربية لأدنى درجات التنظيم أو الترتيب الموضوعي، الأمر الذي يُصعب من عمليات البحث المتخصصة حول موضوعاتها، ومن ثم تتأثر النتائج المرجوة بالسلب. لهذا كانت هذه الدراسة: "التغطية الموضوعية لعلوم اللغة العربية بمواقع الويب: دراسة تحليلية" لواقع تلك المشكلة المتشعبة من خلال دراسة 37 موقعاً عربياً، للخروج بالنتائج، وتقديم التوصيات التي يمكن أن تسهم في تحسين هذا الواقع.



## التغطية الموضوعية لعلوم اللغة العربية في مواقع الويب

### 2/1 أهمية الدراسة:

تعتبر الدراسات والبحوث التي تناول قضايا التنظيم الموضوعي والاسترجاع على الويب: (أدوات التنظيم، والبنية العامة لمجالات المعرفة، والتغطية الموضوعية لبعض تلك المجالات... إلخ) من بين الدراسات المعاصرة في مجال علوم المكتبات والمعلومات، وأهميتها لا تكمن فقط في الوصف والتفسير لهذه الظواهر، وتقديم النتائج؛ بل تقديم التوصيات، واقتراح الحلول التي من شأنها رفع كفاءة التنظيم والاسترجاع على الويب. وتأتي أهمية هذه الدراسة: "التغطية الموضوعية لعلوم اللغة العربية في مواقع الويب"، للتعرف على واقع تلك العلوم من حيث؛ أقسامها، وتفرعاتها، وأساليب ترتيبها، وتصنيفها بالمواقع العربية. ويزيد من أهمية الدراسة:

- قيمة وأهمية علوم اللغة العربية - لغة القرآن الكريم - لدى مئات الملايين من العرب والمسلمين.

- قيمة وأهمية مصادر المعلومات المتخصصة في علوم اللغة العربية التي تتيحها مواقع الويب بالنسبة للكثير من الدارسين والباحثين في هذه العلوم، وعلوم الدين الإسلامي أيضاً.

- تقديم الباحث لقائمة استرشادية مقترحة لعلوم اللغة العربية وتفرعاتها، وما يمكن أن تمثله من دعم للقائمين على إدارة وبناء مواقع الويب العربية.

### 3/1 أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1- حصر أعداد رؤوس الموضوعات الرئيسية العامة بمواقع الدراسة.

2- رصد الرؤوس الموضوعية الدالة على علوم اللغة العربية وتحليلها.



- 3- دراسة البنية الموضوعية لعلوم اللغة العربية (أقسامها وتفرعاتها).
- 4- التعرف على مدى تمثيل "علوم اللغة العربية" داخل مواقع الدراسة.
- 5- التعرف على مدى استخدام نظام تصنيف في الترتيب بمواقع الدراسة.
- 6- دراسة البنية الهرمية لموضوعات علوم اللغة العربية داخل المواقع.
- 7- تقديم قائمة مقترحة لعلوم اللغة العربية وموضوعاتها كدليل إرشادي للمواقع العربية.



#### 4/1 تساؤلات الدراسة

تسعى الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- 1- ما أعداد رؤوس الموضوعات الرئيسية العامة بمواقع الدراسة؟
- 2- ما الرؤوس الموضوعية الدالة على علوم اللغة العربية؟
- 3- ما أقسام وتفرعات البنية الموضوعية لعلوم اللغة العربية؟
- 4- ما مدى تمثيل "علوم اللغة العربية" داخل مواقع الدراسة؟
- 5- هل يتم استخدام نظام تصنيف في التنظيم الموضوعي داخل المواقع؟
- 6- ما مدى توافر البنية الهرمية لموضوعات علوم اللغة العربية؟

#### 5/1 منهج الدراسة:

اعتمد الباحث في هذه الدراسة على منهجين أساسيين: أولهما: المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد إلى وصف الواقع وتشخيصه وتحليله للإلمام به، وفهم الأسلوب المتبع، وثانيهما: منهج تحليل المحتوى باعتبارهما من أكثر المناهج ملائمة لهذه الدراسة، وعمليات فحص وتحليل محتويات مواقع الويب محل الدراسة، وبخاصة الفئات الموضوعية لـ "علوم اللغة العربية" داخل تلك المواقع.

## التغطية الموضوعية لعلوم اللغة العربية في مواقع الويب

### 6/1 حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: التغطية الموضوعية لعلوم اللغة العربية في مواقع الويب.  
الحدود النوعية: أُجريت الدراسة على مواقع الويب العربية سواء تلك التي يتم فيها نشر المؤلفات العلمية التراثية أو الحديثة، أو تلك المواقع تقدمًا عروضًا لها، أو التي تقدم خدمة تحميل لهذه المؤلفات مجانًا أو بمقابل مادي، أو الأدلة التي تعمل على جمع المواقع المتخصصة في ذلك. وقد وضع الباحث لذلك عدة اعتبارات، كان من أهمها:



- أن يكون الموقع عربيًا؛ حيث تم استبعاد المواقع الأجنبية.
- أن يكون الموقع عامًا؛ حيث تم استبعاد المواقع المتخصصة.
- استبعاد أي موقع يحمل طابعًا مذهبيًا، أو محليًا.
- أن تتوافر بالموقع طريقة للتنظيم الموضوعي.
- أن يكون الموقع نشطًا أثناء الدراسة.

الحدود الزمنية: تمت الدراسة التحليلية في (أكتوبر/ ديسمبر 2021).

الحدود الكمية: أُجريت الدراسة على عدد 37 موقعًا من مواقع الويب العربية.

### 7/1 خطوات ومراحل الدراسة

- 1- تكوين الخلفية النظرية في مجال الدراسة من خلال البحث في الإنتاج الفكري بكل أشكاله.
- 2- حصر مواقع الويب العربية وتجميعها وفحصها وفقًا لأهداف الدراسة، واختيار العينة.
- 3- إجراء عمليات التحليل والمقارنة للقوائم الرئيسية والفرعية لمحتويات مواقع الدراسة.
- 4- تحليل الجداول والأشكال، وتحرير وكتابة النتائج.

## 5- صياغة القائمة المقترحة لعلوم اللغة العربية وتفرعاتها، والتي اعتمدها

الباحث في إعدادها على العديد من الوسائل والمقومات، وفي مقدمتها:

- القراءات المتخصصة في علوم اللغة العربية.

- الاستشارة والمراجعة المتكررة مع الخبراء وأساتذة علوم اللغة العربية.

- المراجعة لقسمي اللغات والآداب في الترجمات العربية المعدلة لتصنيف

ديوي العشري.

### 8/1 عينة الدراسة:

يتضمن الجدول (1) بيان بأسماء وعناوين (37 موقعاً) من مواقع الويب

العربية التي أُجريت عليها الدراسة التحليلية.

جدول (1) أسماء المواقع محل الدراسة وعناوينها

م	اسم الموقع	عنوان الموقع
1	خزانة التراث العربي	<a href="http://khizana.blogspot.com.eg">http://khizana.blogspot.com.eg</a>
2	الموسوعة الشاملة	<a href="http://islampart.com/index2.html">http://islampart.com/index2.html</a>
3	مكتبة الرقي	<a href="https://www.alroqey.com">https://www.alroqey.com</a>
4	المكتبة الوقفية	<a href="https://waqfeya.net">https://waqfeya.net</a>
5	الوراق	<a href="https://alwaraq.net/library">https://alwaraq.net/library</a>
6	المكتبة الشاملة	<a href="https://shamela.ws">https://shamela.ws</a>
7	صيد الفوائد	<a href="http://saaid.net/book/index.php">http://saaid.net/book/index.php</a>
8	الرق المنشور	<a href="https://app.alreq.com/ar">https://app.alreq.com/ar</a>
9	مكتبة نور	<a href="https://www.noor-book.com">https://www.noor-book.com</a>
10	الخيمة العربية	<a href="http://bawaba.khayma.com">http://bawaba.khayma.com</a>
11	مركز ودود	<a href="http://www.wadod.com">http://www.wadod.com</a>
12	شبكة مشكاة	<a href="https://www.almeshkat.net">https://www.almeshkat.net</a>
13	مكتبة الكتب	<a href="https://books-library.net">https://books-library.net</a>
14	المكتبة للكتب الإسلامية	<a href="https://www.almaktba.com">https://www.almaktba.com</a>
15	ردادي	<a href="https://www.raddadi.com">https://www.raddadi.com</a>
16	عيون	<a href="http://eyoon.gq/index.html">http://eyoon.gq/index.html</a>
17	نواحي	<a href="https://www.nwahy.com/free/dir">https://www.nwahy.com/free/dir</a>
18	أرابو	<a href="http://www.arabo.com">http://www.arabo.com</a>
19	4Best	<a href="https://www.hi4best.com/dir">https://www.hi4best.com/dir</a>
20	دليل 2020	<a href="https://www.202020.net">https://www.202020.net</a>
21	دمز	<a href="https://www.dm0z.com">https://www.dm0z.com</a>

## التغطيات الموضوعية لعلوم اللغة العربية في مواقع الويب

م	اسم الموقع	عنوان الموقع
22	زمردة	<a href="https://zmrda.com">https://zmrda.com</a>
23	يوكوز U	<a href="http://directory.ucoz.ae">http://directory.ucoz.ae</a>
24	بسمة مصرية	<a href="https://www.egybasma.com/dir">https://www.egybasma.com/dir</a>
25	كت فلاي	<a href="https://dalil.cut-fly.com">https://dalil.cut-fly.com</a>
26	الدليل الثقافى العربي	<a href="http://www.athagafy.com">http://www.athagafy.com</a>
27	مؤسسة هنداوي	<a href="https://www.hindawi.org">https://www.hindawi.org</a>
28	أفاق للنشر والتوزيع	<a href="https://afaqbooks.com">https://afaqbooks.com</a>
29	المصرية اللبنانية	<a href="http://www.almasriah.com">http://www.almasriah.com</a>
30	دار الرواد	<a href="http://www.rowadpub.com/index.php">http://www.rowadpub.com/index.php</a>
31	دار الفكر	<a href="https://fikr.com">https://fikr.com</a>
32	دار النفاثس	<a href="http://www.alnafaes.com/arabic">http://www.alnafaes.com/arabic</a>
33	نيل وفرات	<a href="https://www.neelwafurat.com">https://www.neelwafurat.com</a>
34	الدار العربية للعلوم	<a href="http://www.asp.com.lb">http://www.asp.com.lb</a>
35	دار ابن كثير	<a href="https://www.ibn-katheer.com/home">https://www.ibn-katheer.com/home</a>
36	عالم الكتب	<a href="https://alamalkotob.com/egypt/ar">https://alamalkotob.com/egypt/ar</a>
37	دار الثقافة	<a href="http://daralthaqafa.com/DefaultAr.aspx">http://daralthaqafa.com/DefaultAr.aspx</a>

### 9/1 الدراسات السابقة:

تنوعت الدراسات العربية والأجنبية حول البنية الموضوعية للمعرفة البشرية، وأدوات تنظيمها على الويب، وهي من الدراسات المعاصرة في مجال علوم المكتبات والمعلومات، وقد تبين من خلال البحث في العديد من مصادر الإنتاج الفكري المطبوع والإلكتروني عدم وجود دراسة تتفق مع المعالجة البحثية لهذه الدراسة، وإنما توجد مجموعة من الدراسات التي تتداخل مع المعالجة الموضوعية العامة والمنهجية لها، ومن أهم المصادر التي اعتمدها الباحث عليها في تجميع هذه الدراسات ما يأتي:

\* دليل الإنتاج الفكري العربي في مجال المكتبات والمعلومات بكل إصداراته.

\* قاعدة بيانات الهادي <https://arab - afli.org>

\* مستودع الرسائل الجامعية <http://www.aun.edu.eg/projects/eudrtd>

\* البوابة العربية للمكتبات والمعلومات <http://www.cybrarians.org>



<http://www.eulc.edu.eg>

\* الفهرس الموحد للجامعات المصرية

<http://www.ekb.eg/ar>

\* بنك المعرفة المصري

Google, Yahoo,...

\* محركات البحث، وأهمها:

ووفقاً لموضوع ومنهج هذه الدراسة، سوف يتم استعراض بعض هذه

الدراسات، والتي وزعها الباحث على المحورين الآتيين:

أولاً: الدراسات العامة حول التنظيم الموضوعي في بيئة الويب.

ثانياً: الدراسات حول أدوات التنظيم الموضوعي في بيئة الويب.

أولاً: الدراسات العامة حول التنظيم الموضوعي في بيئة الويب.

- دراسة سامية حسين (2021)<sup>(5)</sup>. حول نظم وأدوات التنظيم الموضوعي

في البيئة الرقمية العربية بجوانبه وموضوعاته المختلفة، بالإضافة إلى مناقشة

التوجهات الحديثة التي طرأت عليه، وأهم النظم والأدوات والتقنيات في

بيئة الويب من حيث البنية التكوينية، والوظيفية لهذه النظم والأدوات.

- دراسة توفيق وصفي (2021)<sup>(6)</sup>. التي هدفت إلى التعريف بالاتجاهات

الحديثة في التحليل الموضوعي لمصادر المعلومات في البيئة الرقمية:

التوسيم، والفوكسونومي، والتاكسونومي، والويب الدلالي، والأنطولوجيا،

وبيان مفهوماها، وخصائصها، ومزاياها، وعيوبها، والفروق بينها.

- دراسة Taylor & Daniel (2012)<sup>(7)</sup>. حول اجتهادات

المستخدمين للإنترنت في التصنيف والتكشيف، في ضوء مجموعة من

المفاهيم التي فرضتها البيئة الإلكترونية، كالتوسيم، والفوكسونومي،

والتاكسونومي، والأنطولوجيا.

- دراسة أحمد فرج أحمد (2012)<sup>(8)</sup>. حول التوجهات الجارية في تحليل

المحتوى ودورها في تعزيز الوصول إلى المصادر الرقمية.



## التغطية الموضوعية لعلوم اللغة العربية في مواقع الويب

- دراسة Kim. Inhwa & J. Kuljis (2010)<sup>9</sup>. عن الفرص والتحديات المحتملة من وراء تطبيق أساليب تحليل المحتوى على مصادر الشبكة العنكبوتية العالمية، وقد قدمت الدراسة مقترحات حول كيفية تحسين وتطوير تحليل محتوى مصادر المعلومات بالشبكة العالمية.
- دراسة محمد فتحي عبد الهادي (2009)<sup>10</sup>. حول الاتجاهات الحديثة في التحليل الموضوعي للمعلومات، وموقف قطاع المعلومات العربي منها.
- دراسة هاني عطية (2004)<sup>11</sup>. للتعرف على الجهود المعاصرة في تصنيف المعرفة على الإنترنت.



- ثانياً؛ الدراسات المتخصصة حول أدوات التنظيم الموضوعي في بيئة الويب.
- (أ) دراسات حول التاكسونومي أو التصنيف الطبقي:
- دراسة أحمد فتحي (2018)<sup>12</sup>. بهدف وضع بنية تنظيمية على الويب باستخدام أسلوب التاكسونومي، مع التطبيق على علم المكتبات والمعلومات.
- دراسة عالية الهيف (2018)<sup>13</sup>. حول تطبيقات التاكسونومي في الموقع الإلكتروني لجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، وتأثير ذلك على الاسترجاع للمعلومات بها من حيث طرق الاسترجاع، ودقة الاسترجاع، واحتياجات المستخدمين لهذا الموقع.
- دراسة طلال الزهيري (2016)<sup>14</sup>. للتعريف بأهم أدوات تصنيف المحتوى الرقمي في بيئة الإنترنت؛ التاكسونومي التي تتوافق مع رغبات مطوري المواقع المستمرة إلى تحسين آلية الوصول إلى المعلومات من خلال العلاقات التي تربط فيما بينها.

♦ دراسة **Hanief, Shafi (2013)**<sup>(15)</sup>. لأنظمة تنظيم المعرفة في البيئة الرقمية، متضمناً في ذلك التاكسونومي كأحد أهم الأدوات المستخدمة، وقدم دراسة أخرى (2014)<sup>(16)</sup>. حول الاتجاهات والتطبيقات الخاصة بالتصنيفات الطبقية على الويب، مستنداً إلى الأدبيات المنشورة.

♦ دراسة **Kiu & Eric (2010)**<sup>(17)</sup>. حول استخدام التاكسونومي في العديد من أنظمة الملاحظة للمواقع على شبكة الويب والدليل لاسترجاع المحتوى والمعرفة.

♦ دراسة **Chaudhry (2010)**<sup>(18)</sup>. لتقييم مجموعة من أدوات بناء التاكسونومي لاستعراض مميزاتها وقدراتها لدعم تنمية ونشر خصائص التاكسونومي.

♦ دراسة عاطف عبيد (2006)<sup>(19)</sup>. حول التاكسونومي ودوره في تعزيز عمل محركات البحث بهدف التأكيد على القيمة النوعية لعملية التصفح كأحد ركائز استرجاع المعلومات، ودور التاكسونومي في دعم عمل محركات البحث.

(ب) دراسات حول الأدلة الموضوعية ومواقع الويب:

♦ دراسة رضا النجار (2014)<sup>(20)</sup>. للتعرف على البنية الموضوعية للمكتبات في أدلة الويب، والبناء الهرمي لها داخلها، ومقارنتها بتصنيف ديوي العشري.

♦ دراسة أحمد صالح (2013)<sup>(21)</sup>. حول تقييم أدلة البحث المتخصصة في مجال المكتبات والمعلومات باللغتين العربية والإنجليزية، مع محاولة لبناء دليل عربي متخصص.



## التغطية الموضوعية لعلوم اللغة العربية في مواقع الويب

– دراسة محمد أحمد ثابت (2013)<sup>22</sup>. للتعرف على الأدلة الموضوعية العربية المتخصصة في مجالات (الطب – الدين الإسلامي – التربية) لتصميم دليل عربي متخصص في علم المكتبات والمعلومات.



– دراسة كاملة بنت على الكثرية (2013)<sup>23</sup>. للتعرف على واقع الاستخدام بمواقع الصحف اليومية الخليجية، ومدى توافق محتواها مع معايير التقييم الموضوعية، وواقع تنظيم المعلومات بها.

– دراسة مجدي الجاكي (2012)<sup>24</sup>. حول البنى الموضوعية لمحتويات المواقع العربية على الإنترنت، في محاولة للكشف عن مدى تفاوت البنى الموضوعية للمواقع العربية.

– دراسة زين عبد الهادي (2012)<sup>25</sup>. للتعرف على سياسة بناء أدلة البحث العربية ومدى الالتزام بها، وحجم أدلة البحث العربية، ومدى تغطيتها للمواقع العربية، ومدى جودة أدلة البحث العربية فيما يتعلق بتحديث قاعدة بياناتها.

– دراسة Sommaruga (2011)<sup>26</sup>. للآليات والحلول الممكنة لتسهيل استرجاع المعلومات في موقع شركة على شبكة الويب، ويعرض المزايا والمشكلات المتعلقة بأسلوب التاكسونومي.

– دراسة حسن حسين علي (2009)<sup>27</sup>. للتعرف على دور بنية التصنيف في بناء أدلة التصفح على الشبكة العنكبوتية، ودراسة بعض التجارب الموجودة بهدف تطبيقها في أدلة التصفح الموضوعية العربية، والتعرف على الملامح العامة لأدلة التصفح، ونظم التصنيف المستخدمة في بنائها.

– دراسة منى عبد الله الغنام (2009)<sup>28</sup>. للتعرف على طبيعة الأدلة الموضوعية من حيث عددها، ونوع التغطية الموضوعية، وعدد رؤوس

الموضوعات، والجهات المسؤولة، وكشف أوجه الاتفاق والاختلاف بين الأدلة العربية فيما بينها وبين نماذج من أدلة عالمية فيما يتعلق بالترتيب الهرمي للموضوعات، ودقة البناء الهرمي للأدلة العربية، وأكثرها تغطية لمجالات المعرفة.



- دراسة ناصر الكشكي (2005)<sup>29</sup>. حول أدوات وتقنيات البحث، ودراسة بنيتها، وتحديد الفروق بينها، وواجهات الاستخدام لأدلة البحث، وأظهرت دراسته: أن أدلة البحث العربية تفتقر إلى تطبيق قدرات البحث والاسترجاع بشكل كاف.

- دراسة هاني عطية (2003)<sup>30</sup>. التي هدفت إلى وضع معايير قياسية لتقييم أدلة المواقع العربية على الإنترنت.

ج- دراسات عن استخدام التصنيف الببليوجرافي في تنظيم مصادر الويب.

- دراسة محمد يوسف مراد (2012)<sup>31</sup> لرصد دور نظم تصنيف المكتبات؛ وبخاصة تصنيف ديوي العشري، في تنظيم المعرفة والوصول إلى المصادر واكتشافها على الويب.

- دراسة Goetz, Diane Vizine (2012)<sup>32</sup>. عن بدايات استخدام نظامي تصنيف ديوي العشري، وتصنيف مكتبة الكونغرس في تصنيف مصادر الإنترنت، والمقارنة بين بنيتيهما، وبنية دليل البحث ياهو.

- دراسة Jenkins, Charlotte (2012)<sup>33</sup>. حول مزايا استخدام تصنيف ديوي العشري في تصنيف المصادر الإلكترونية، واستخدام لغة برمجة الجافا في التصنيف الآلي.

## التغطيت الموضوعيت لعلوم اللغت العربيت في مواقع الويب

- دراسة Christopher (2008)<sup>34</sup>. لبناء تصنيف تنظيمي في مجال دراسات المعلومات، باستخدام تصنيف ديوي، وتصنيف علم المعلومات، وثلاثة مكانز.



- دراسة عيبير هلال (2007)<sup>35</sup>. حول أدوات البحث على الويب من محركات بحث وأدلة موضوعية، والتعرف على بنية محرك البحث على الإنترنت، وآليات عمل تلك المحركات مع مقارنة المواقع المطبقة لنظم التصنيف البيلوجرافية في تنظيم مصادرها ببعض محركات البحث.

- دراسة Chowdhury, S. and Chowdhury (2004)<sup>36</sup>. عن استخدام نظم التصنيف في بناء أدلة البحث الموضوعية، وقد اقتصرت على بنية تصنيف ديوي في بناء خريطة معرفية لاستخدامها من قبل المستفيدين.

### التعليق على الدراسات السابقة:

- بعض الدراسات كان هدفها اقتراح دليل ويب عربي، مثل: دراسة أحمد صالح ومنى الغانم ومحمد ثابت. ووضع مقترحات للتغلب على صعوبات استخدام أدلة الويب من أجل تطويرها والإفادة منها في مجال المكتبات والمعلومات.

- بعض الدراسات كانت حول جهود تصنيف المعرفة في البيئة الإلكترونية بالمواقع الأجنبية فقط كدراسة هانى عطية، في حين اقتصرت دراسة الكشكي على تقييم الأدلة الموضوعية العربية فقط، وركزت عيبير هلال على تطبيق المواقع لنظم التصنيف البيلوجرافية العالمية، بينما اقتصرت منى الغانم على الأدلة الموضوعية العربية العامة التي تصنف موضوعاتها

تحت فئات موضوعية هرمية، وكذلك ركز حسن علي في دراسته على الأدلة العربية فقط.

- بعض الدراسات ركزت على مجالات موضوعية محددة مثل: دراسة رضا النجار التي اهتمت بدراسة أدلة الويب العربية والأجنبية ومدى تغطيتها لمجال المكتبات والمعلومات. بينما اهتمت دراسة محمد ثابت بمجالات (الطب - الدين الإسلامي - التربية) ودراسة منى الغانم، بـ (الصحة - الإعلام - الكمبيوتر).

- تعرضت بعض الدراسات لدراسة استخدام نظم التصنيف البليوجرافية في عملية الترتيب الموضوعي داخل مواقع الويب ومنها دراسات: محمد يوسف مراد، وCharlotte Jenkins، وعبير هلال، وChowdhury, S. and Chowdhury.

ولقد أفاد الباحث من أغلب هذه الدراسات في تكوين الخلفية العامة لموضوع دراسته.

**وخلاصة القول:** أن موضوع هذه الدراسة: "التغطية الموضوعية لعلوم اللغة العربية في مواقع الويب العربية" جديد، ولم يسبق دراسته من قبل.



## 2- علوم اللغة العربية: إطار نظري.

2/0 تمهيد:

يعرض الباحث في هذا الإطار النظري الموجز لماهية علوم اللغة العربية، وأهميتها، ومكانتها، ثم كيفية تناولها بالمصنفات العربية والإسلامية، وأيضاً كيفية تناولها داخل نظم التصنيف الحديثة، والتعديلات العربية عليها.

### 2/1 التعريف والأهمية:

اللغةُ هي: ألفاظٌ يُعبَّرُ بها كل قومٍ عن مقاصدهم، وقد مارس الإنسان اللغة منذ آلاف السنين، ثم فكر في تدوينها وتخليدها، فاللغة قديمة قدم المجتمع الإنساني، ولكن كتابتها وتدوينها ظاهرة حديثة، لهذا فاللغة ظاهرة إنسانية، وضرورة حياتية، أتاحت للإنسان أن يكون مجتمعاً، وقيم حضارة<sup>37</sup>، ولم لا وهي تمثل للفكر الوعاء الحامل له؟!، ولولاها ما كان للفكر وجود، وكما أنها تتأثر بحضارة الأمة، ونظمها، وعقائدها، واتجاهاتها العقلية، ودرجة ثقافتها، فأى تطور يحدث في هذه النواحي لابد أن يظهر صدها في أداة التعبير، ولذلك تعد اللغات أصدق سجل لتاريخ الشعوب<sup>38</sup>.

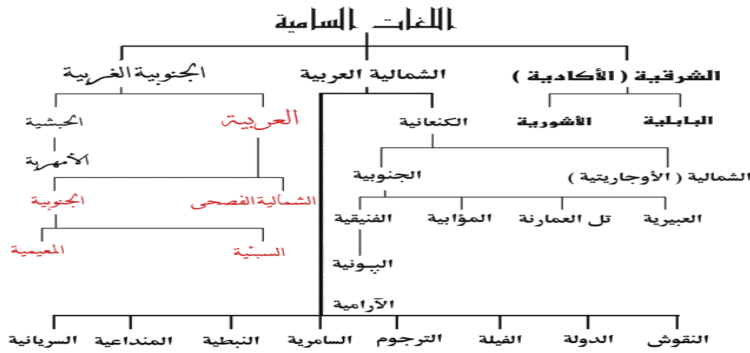
**اللغةُ العربيةُ هي:** الكلماتُ التي يُعبَّرُ بها العربُ عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من مشور العرب ومنظومهم. وهي لغة مرنة، قوية التراكيب، ورائعة الأساليب، كما أنها ثابتة الجذور، لطيفة المخارج؛ ولذلك استطاعت بحق أن تكون جهازاً صالحاً لاستقبال كلام الحق سبحانه وتعالى، وتستطيع أن تكون جهازاً فعالاً لاستقبال كل ما تأتي به





الحضارة من ألوان المعرفة، وتنوع العلوم، وقد أثبتت قدرتها على الانتشار والذيع داخل وخارج البلاد العربية<sup>39</sup>.

وتعتبر اللغة العربية إحدى اللغات السامية، والتي تنقسم إلى اللغات الشرقية (الأكدية)، والشمالية العربية، والجنوبية الغربية، وتنقسم الأخيرة إلى اللغة العربية واللغة الحبشية، ويتضح ذلك في الشكل (2):



شكل رقم (2) اللغة العربية إحدى اللغات السامية

2/2 علوم اللغة العربية بين المصنفات العربية، ونظم التصنيف الحديثة:

1/2/2 علوم اللغة العربية بالمصنفات العربية والإسلامية:

تتبع علوم اللغة العربية إلى العلوم النقليّة، ويضعها البعض ضمن العلوم الشرعية، وقد ذكرها ابن خلدون تحت مسمى: "علوم اللسان العربي"، وأطلق البعض عليها مسمى: "علوم الأدب" للدلالة على العلوم اللغوية والأدبية معاً، أو مسمى: "العلوم العربية" لتمييزها عن علوم العجم<sup>40</sup>.

والفارابي هو أول من وضع العلوم اللغوية والأدبية في نسق واحد في كتابه: إحصاء العلوم<sup>41</sup>. وقد جاءت علوم اللغة العربية في صدارة العلوم عند ابن النديم، وطاش كبري زادة؛ لكونها مفتاح العلوم الأخرى

## التغطية الموضوعية لعلوم اللغة العربية في مواقع الويب

ومصرفها، ووسيلة لفهم العلوم الدينية الإسلامية، وجاءت في المرتبة الثانية بعد علوم الدين الإسلامي عند الخوارزمي، وابن خلدون، والسيوطي؛ لمكانة الإسلام وعلومه في نفوس أتباعه؛ ولشرف موضوعاته<sup>42</sup>.



وأما عن ترتيب علوم اللغة العربية عند علماء العرب والمسلمين فقد اعتمد بعضهم على التدرج التاريخي لمعرفة الإنسان بهذه العلوم، كالفارابي، والخوارزمي، وابن النديم، بينما اعتمد غيرهم على مبدأ اعتماد العلم اللاحق على السابق كابن الأكفاني، وابن خلدون، وهناك من اعتمد على مبدأ تقديم علم آخر لكونه وسيلة له كالشرواني، والتهانوي، بينما اعتمد ابن الأنباري، وطاش كبري زادة على فلسفة خاصة، وأخيرًا اعتمد السيوطي على مبدأ الأهمية والحاجة.

وقد تفاوتت أعداد علوم اللغة العربية بالمصنفات العربية والإسلامية؛ حيث جاء الشرواني في الصدارة بتقسيمه لعلوم اللغة العربية إلى 12 علمًا، بينما جاء ابن الأكفاني ثانيًا بـ 10 علوم، وابن الأنباري ثالثًا بـ "8" علوم، والفارابي، والتهانوي معًا في المرتبة الرابعة بـ "7" علوم عند كل منهما، والسيوطي خامسًا بـ "6" علوم<sup>43</sup>. وهذه قائمة بجملة علوم اللغة العربية بالمصنفات العربية والإسلامية:

علم اللغة أو (علم الألفاظ المفردة)، علم الكتابة، علم الخط أو (علم قوانين الكتابة)، علم الإملاء أو (علم قوانين تصحيح القراءة)، علم الأصوات أو (علم مخارج الحروف)، علم الوضع أو (علم الدلالة)، علم الاشتقاق، علم الصرف أو (علم قوانين الألفاظ المفردة)، علم النحو أو (علم قوانين الألفاظ المركبة)، علم المعاني، علم البيان، علم البديع، علم العروض، علم القافية، علم الأشعار، علم إنشاء النثر<sup>44</sup>.

ومن الملاحظات الجديرة بالذكر: عدم الفصل بين علوم اللغة العربية والأدب العربي من وجهة نظر المصنفات العربية والإسلامية.

2/2/2 علوم اللغة العربية بنظم التصنيف الحديثة:

### (أ) تصنيف ديوي العشري:

تناولت العديد من الدراسات والأعمال العربية قضية تصنيف العلوم العربية والإسلامية التي تمثل الهوية العربية والإسلامية داخل نظم التصنيف الحديثة، وبخاصة تصنيف ديوي العشري الأكثر استخدامًا في المكتبات العربية وفي مواقع الويب، حيث تبين للجميع عدم ملاءمة هذا النظام في طبعاته الأصلية لتصنيف الإنتاج الفكري العربي في المجالات التي تمثل الثقافة والهوية العربية والإسلامية، فكانت التعديلات العربية على الطبقات الأصلية لهذا النظام هي الحل الأمثل لتلك المشكلة.

وقد جاءت علوم اللغة العربية في تصنيف ديوي، وتعديلاته العربية بقسمي اللغات والآداب كما يأتي:

- قسم اللغات: جاءت اللغة العربية في الطبقات الأصلية لتصنيف ديوي العشري تحت الرقم 492 المخصص للغات الأفروآسيوية (اللغات السامية)، حيث تفرعت اللغة العربية تحت الرقم الفرعي 492.7، وقد خصصت التعديلات العربية للنظام الأرقام 410 - 419 للغة العربية، والتي اتفقت في أغلبها على قائمة التفرعات الآتية: (الكتابة والأصوات، الاشتقاق، المعاجم اللغوية، البلاغة العربية، النحو والصرف، العروض والقافية، اللهجات العربية، التطبيقات اللغوية، تاريخ اللغة العربية).

- قسم الآداب: جاء الأدب العربي في الطبقات الأصلية لتصنيف ديوي العشري تحت الرقم الفرعي 892.7. بينما خصصت له التعديلات العربية للنظام الأرقام 810 - 819، والتي اتفقت في أغلبها على هذه القائمة من



## التغطية الموضوعية لعلوم اللغة العربية في مواقع الويب

الأشكال الأدبية: الشعر، المسرحيات، القصص، المقالات، الخطب، الرسائل، الأهاجي والفكاهة، متفرقات أدبية مثل: (المقتبسات، الأمثال والحكم، المذكرات، اليوميات... إلخ)، النشر.

(ب) تصنيف مكتبة الكونجرس:



أما عن علوم اللغة العربية في تصنيف مكتبة الكونجرس، وهو النظام الذي يأتي ثانيًا من حيث الانتشار، والاستخدام بالمكتبات العربية، وعلى مواقع الويب، فقد جمع اللغة العربية والأدب العربي في موضع واحد، ولم يفصل بينهما، وبذلك اتفق النظام مع العلماء العرب والمسلمين في مصنفاتهم. وقد جاءت قائمة اللغة العربية وآدابها في النظام تحت الأرقام: (P 6001 - 8518)، شغلت منها اللغة العربية الأرقام: (P 6001 - 7144)، في حين شغلت قائمة الأدب العربي الأرقام: (P 7501 - 8518). وعلى الرغم من تخصيص تصنيف مكتبة الكونجرس قدرًا لا بأس به من الأرقام لتمثيل علوم اللغة العربية، والتي جاءت في 25 صفحة، إلا أنه قد أغفل بعض العلوم، وتجاهل بعض الجوانب المهمة من فروعها، كما أنه لم يخضع للتعديلات العربية التي من شأنها جعله أكثر ملاءمة لتصنيف العلوم العربية والإسلامية عامة، وعلوم اللغة العربية خاصة<sup>(45)</sup>.

### 3- الدراسة التحليلية:

يسعى الباحث في هذا المحور إلى التعرف على مدى التغطية الموضوعية بمواقع الويب لعلوم اللغة العربية (37 موقعًا)، والتي تم اختيارها كعينة للمواقع العربية، ومن ثم فحصها، وتحليل محتوياتها، والخروج بالتائج وعرضها تفصيليًا مستخدمًا الجداول الإحصائية، والرسوم البيانية، والأشكال اللازمة لذلك.



3/1 أعداد رؤوس الموضوعات الرئيسية بمواقع الويب العربية: قدم الباحث في هذا العنصر تحليلًا لما تم حصره من رؤوس للموضوعات أو الأقسام الرئيسية، والتي جاءت في واجهات الـ 37 موقعًا، وقد جاء الحصر كما في الجدول رقم (2).

جدول (2) عدد رؤوس الموضوعات الرئيسية

عدد الأقسام الرئيسية	اسم الموقع	عدد الأقسام الرئيسية	اسم الموقع
25	دليل 2020	45	خزانة التراث العربي
48	دمز	32	الموسوعة الشاملة
23	زمردة	22	مكتبة الرقي
18	يوكوز U	8	المكتبة الوقفية
8	بسمه مصرية	23	الوراق
11	كت فلاي	40	المكتبة الشاملة
15	الدليل الثقافي العربي	19	صيد الفوائد
25	مؤسسة هنداوي	10	الرق المنشور
9	آفاق للنشر والتوزيع	60	مكتبة نور
28	الدار المصرية اللبنانية	23	الخيمة العربية
8	دار الرواد	27	مركز ودود
24	دار الفكر	65	شبكة مشكاة

## التغطية الموضوعية لعلوم اللغة العربية في مواقع الويب

عدد الأقسام الرئيسية	اسم الموقع	عدد الأقسام الرئيسية	اسم الموقع
11	دار النفائس	22	مكتبة الكتب
26	نيل وفرات	31	المكتبة للكتب الإسلامية
8	الدار العربية للعلوم	24	ردادي
22	دار ابن كثير	8	عيون
19	عالم الكتب	32	نواحي
11	دار الثقافة	21	أرابو
		8	4 Best
الجملة = 859 رأساً			



وبتحليل بيانات الجدول (2) نلاحظ ما يلي:

بلغت الموضوعات الرئيسية المستخدمة في واجهة المواقع العربية على الويب (859) موضوعاً أو قسمًا رئيسياً بـ (37 موقعاً) محل الدراسة.

1- هذه المواقع العربية عامة، أي أنها تسعى لتغطية كل مجالات المعرفة البشرية.

2- جاء موقعاً: (شبكة مشكاة، ومكتبة نور) كأعلى المواقع من حيث عدد الموضوعات الرئيسية: (65 ، 69) على الترتيب.

3- جاءت "3" مواقع وهي: (دمز، وخزانة التراث العربي، والمكتبة الشاملة) بالفئة الثانية من حيث عدد الموضوعات الرئيسية (48 ، 45 ، 40) على الترتيب.

4- وجاءت "3" مواقع أخرى وهي: (الموسوعة الشاملة، ونواحي، والمكتبة للكتب الإسلامية) بالفئة الثالثة بعدد رؤوس (32 ، 32 ، 31) على الترتيب.

5- جاء 14 موقعاً في الفئة الرابعة (من 20 إلى أقل من 20 موضوعاً رئيسياً).

والشكل (3) نموذج للأقسام الرئيسية في أحد مواقع الويب محل الدراسة.



أقسام الموقع

التكنولوجيا والتغذية	المنديات والمدونات
دين الإسلام	عالم المرأة
كيميوز وبراغ	الألعاب والترفيه
مواقع متنوعة	الافلام والمسلسلات
الدراسة	النوازل الاجتماعية
البحث والأدلة	الاستضافة والتصميم
صحافة وعلام	عالم الرياضة
عالم السيارات	الطب والصحة
التربية والتعليم	كتب ومكتبات
الفنون والأدب والشعر	السياحة والسفر
العالم والاعمال	تسوق وتجارة إلكترونية
الوظائف وفرص العمل	

الشكل (3) الأقسام الرئيسية بدليل زمردة

6- جاءت "8" مواقع بـ (10 موضوعات إلى أقل من 20) و "7" مواقع أخرى أقل من 10 رؤوس موضوعات رئيسية.

7- تعتبر كثرة الموضوعات الرئيسية في بعض المواقع العربية دليلاً على عشوائية التقسيمات، والافتقار لوجود نظام تصنيف.

8- وجود تشابه بين عدد الموضوعات الرئيسية، وعناوينها، وتفرعاتها في عدد من مواقع الويب محل الدراسة يؤكد النقل والاقتراس بينها جميعاً، ويظهر هذا واضحاً عند النظر في واجهات أدلة: (نواحي، عيون، بسمة مصرية... إلخ). ويظهر ذلك كما في الشكل (4).

## التغطية الموضوعية لعلوم اللغة العربية في مواقع الويب



مواقع إسلامية القرآن الكريم - الحديث الشريف - العلماء والدعاة - الفرق والمذاهب والأديان - المجلات والنسجيات الإسلامية - الكتب الإسلامية - الفتاوى - الصوتيات الإسلامية
مواقع إخبارية مواقع الأخبار العربية - وكالات الأنباء - الصحف السعودية - الصحف الكويتية - الصحف الإماراتية والقطرية والعمانية والجزيرية - الصحف المصرية - الصحف العربية - صحف أخرى
كمبيوتر وبرامج مواقع البرامج - مواقع كمبيوتر عامة - اخبار ومجلات الكمبيوتر - البرامج وانظمة التشغيل - الرسم والتصميم - الجرافيكس - لغات البرمجة وقواعد البيانات - مشغلات الأجهزة - التعريفات
إنترنت وشبكات الأمّن والحماية - حجز النطاقات - الدومين - تصميم المواقع - استضافة المواقع - تسكين - مواقع الخدمات - مزودي خدمة الإنترنت - مواقع أخرى - سكرينات - إضافات وورد برس
الأسرة والترفيه مواقع نسائية - مواقع الأطفال - أناشييد إسلامية - مواقع الطبخ والحلويات - مواقع بطاقات التهنئة - مواقع الترفيه - مواقع الألعاب
مواقع طبية الطب الإسلامي والطب البديل - طب الأسنان - نساء وولادة - أطفال - أمراض نفسية - أدلة مواقع طبية - مواقع طبية أخرى
منتديات منتديات إسلامية - منتديات اقتصادية - منتديات سياسية - منتديات أدبية - منتديات طبية - منتديات رياضية - منتديات كمبيوتر وإنترنت - منتديات تطوير مواقع - منتديات أسريه وترفيهيه - منتديات البرمجة - منتديات عامه ومنوعه
أخرى ومنوعه مواقع تعليميه - كتب ومكتبات - مواقع بحث وأدله - مواقع اقتصادية - مواقع رياضية - متاحف وفضون - دول ومدن - البريد المجاني - قبائل وأسر وعوائل - مواقع أخرى منوعه

شكل (4) نموذج للأقسام الرئيسية المكررة بعدد من المواقع

### 3/2 البنية الموضوعية لعلوم اللغة العربية بمواقع الويب العربية؛

تبين فيما سبق أن الموضوعات العامة أو الأقسام الرئيسية المتواجدة بمواقع الويب العربية محل الدراسة قد بلغت ٨٥٩ رأساً موضوعياً بمواقع الدراسة، وبعد عمليات الفحص والتحليل قام الباحث بحصر الأقسام والموضوعات الرئيسية التي تخص علوم اللغة العربية بتلك المواقع، وحساب نسب تمثيلها داخلها، ثم عرض الباحث لقضية التفرع داخل هذه الأقسام:

### 1/2/3 الأقسام الرئيسية لعلوم اللغة العربية، ونسب تمثيلها؛

يتضمن هذا العنصر تحليلاً لأعداد الرؤوس أو الأقسام الرئيسية لعلوم اللغة العربية في المواقع الـ 37 محل الدراسة، وكذلك نسب تمثيلها داخل كل موقع على حده، وقد جاء الحصر وتحديد النسب في جدول (3).



جدول (3) أقسام علوم اللغة العربية ونسب تمثيلها

نسبة تمثيلها	أقسام علوم اللغة العربية	الأقسام الرئيسية بالموقع	اسم الموقع
11.1%	5	45	خزانة التراث العربي
15.6%	5	32	الموسوعة الشاملة
22.7%	5	22	مكتبة الرقي
-	-	8	المكتبة الوقفية
13.1%	3	23	الوراق
17.5%	7	40	المكتبة الشاملة
5.3%	1	19	صيد الفوائد
-	-	10	الرق المنشور
10%	6	60	مكتبة نور
8.7%	2	23	الخيمة العربية
14.8%	4	27	مركز ودود
3.1%	2	65	شبكة مشكاة
18.2%	4	22	مكتبة الكتب
3.2%	1	31	المكتبة للكتب الإسلامية
4.2%	1	24	ردادي
-	-	8	عيون
3.1%	1	32	نواحي
4.8%	1	21	أرابو
-	-	8	4 Best
4%	1	25	دليل 2020
2.1%	١	48	دمز
4.3%	1	23	زمردة
-	-	18	يوكوز U
-	-	8	بسمة مصرية



## التغطية الموضوعية لعلوم اللغة العربية في مواقع الويب

اسم الموقع	الأقسام الرئيسية بالموقع	أقسام علوم اللغة العربية	نسبة تمثيلها
كت فلامي	11	-	-
الدليل الثقافي العربي	15	1	6.7%
مؤسسة هنداوي	25	9	36%
آفاق للنشر والتوزيع	9	4	44.4%
الدار المصرية اللبنانية	28	4	14.3%
دار الرواد	8	3	37.5%
دار الفكر	24	4	16.7%
دار الفانس	11	2	18.9%
نيل وفرات	26	2	7.7%
الدار العربية للعلوم	8	2	25%
دار ابن كثير	22	3	13.6%
عالم الكتب	19	2	10.5%
دار الثقافة	11	1	9.1%
الجملة	859	88	10.2%

وبتحليل بيانات الجدول (3) نلاحظ ما يأتي:

- 1- بلغت جملة أقسام علوم اللغة العربية 88 قسمًا رئيسيًا من جملة أقسام المواقع محل الدراسة البالغة 859 قسمًا، ونسبة 10.2% منها، وهي تغطية معقولة وفوق المتوسطة إذا ما تمت مقارنتها بالمساحات التي تشغلها علوم اللغة العربية في نظم التصنيف البليوجرافية، بغض النظر عن المساحة الكبيرة التي تتجاوز 10% داخل التعديلات العربية لتصنيف ديوي العشري، والتي تخصص أغلب شعب قسمي اللغات والآداب لهذه العلوم.
- 2- جاء موقع (آفاق للنشر والتوزيع) في صدارة المواقع من حيث عدد الأقسام المخصصة لعلوم اللغة العربية، حيث خصص لها "4" أقسام من



بين أقسامه الرئيسية الـ "9"، أي بنسبة 44.4٪، وهي تغطية عالية جداً لموضوعات علوم اللغة العربية.

3- أما عن المواقع التي جاءت نسبة أقسام علوم اللغة العربية بها فوق 20٪ من جملة الأقسام فهي "5" مواقع: (آفاق للنشر والتوزيع، والرواد، ومؤسسة هندأوي، والدار العربية للعلوم، ومكتبة الرقي)، وهي تغطية عالية لموضوعات علوم اللغة العربية.

4- أما عن المواقع التي جاءت نسبة أقسام علوم اللغة العربية بها من 10٪ إلى أقل من 20٪ من جملة أقسامها الرئيسية فهي 12 موقعاً، وهي: (دار النفائس، ومكتبة الكتب، والمكتبة الشاملة، ودار الفكر، والموسوعة الشاملة، ومركز ودود، والدار المصرية اللبنانية، دار ابن كثير، الوراق، خزانة التراث العربي، وعالم الكتب، ومكتبة نور)، وهي تغطية متوسطة لموضوعات علوم اللغة العربية.

5- أما عن المواقع التي جاءت نسبة أقسام علوم اللغة العربية بها أقل 10٪ فهي 13 موقعاً: (دار الثقافة، الخيمة العربية، ونيل وفرات، والدليل الثقافي العربي، وصيد الفوائد، وأرابو، وزمردة، وردادي، ودليل 2020، والمكتبة للكتب الإسلامية، وشبكة مشكاة، ونواحي، ودمز)، وهي من وجهة نظر الباحث تغطية محدودة إلى حد ما.

6- انعدام التغطية الموضوعية لعلوم اللغة العربية داخل "7" مواقع من المواقع محل الدراسة؛ حيث لم يخصص أي موقع منها أي قسم من أقسامها الرئيسية لتلك العلوم، وهي: (المكتبة الوقفية، والرق المشهور، وعيون، و Best 4، ويوكوز U، وبسمة مصرية، وكت فلاي).



## التغطية الموضوعية لعلوم اللغة العربية في مواقع الويب

7- جاءت أقسام اللغة العربية متجاورة ومتتابعة في "3" مواقع، وهي: مركز ودود: (21، 22، 23، 24)، وخزانة التراث العربي: (27، 28، 29، 30، 31)، وموقع الرُّقي: (7، 8، 10، 11).



8- جاءت أقسام اللغة العربية متفرقة ومشتتة في 17 موقعاً منها مثلاً: موقع الوراق: (3، 4، 24، 27)، مكتبة نور: (5، 7، 10، 25، 26، 53)، آفاق للنشر والتوزيع: (1، 3، 7، 8).

9- احتلت علوم اللغة العربية قسماً رئيسياً واحداً في 10 مواقع، وقد أشار الباحث قبل قليل إلى انعدام وجود تلك العلوم على مستوى الأقسام الرئيسية في "7" مواقع.

10- احتلت أقسام علوم اللغة العربية منطقة وسطاً بأغلب مواقع الويب محل الدراسة، وهذا يعني تصدرها، أو تذييلها للترتيب في المواقع المتبقية. ويظهر في الشكل (5) نموذج لأقسام علوم اللغة العربية داخل أحد المواقع محل الدراسة.

الموسوعة الشاملة  
www.islamport.com



شكل (5) أقسام علوم اللغة العربية بموقع الموسوعة الشاملة

### 3/2/2 التفرع داخل أقسام علوم اللغة العربية:

يعرض الباحث في هذا المبحث لقضية التفرع أو التجزئء داخل البنية الموضوعية بأقسام علوم اللغة العربية بالمواقع الـ 37 محل الدراسة، وقد تضمن الجدول (4) حصراً بذلك.

جدول (4) التفرع داخل أقسام علوم اللغة العربية

التفرع داخل أقسام علوم اللغة العربية		اسم الموقع
لا يوجد	يوجد	
X		خزانة التراث العربي
X		الموسوعة الشاملة
X		مكتبة الرقي
	√	المكتبة الوقفية
	√	الوراق
X		المكتبة الشاملة
	√	صيد الفوائد
	√	الرق المنشور
	√	مكتبة نور
	√	الخيمة العربية
X		مركز ودود
X		شبكة مشكاة
X		مكتبة الكتب
	√	المكتبة للكتب الإسلامية
	√	ردادي
	√	عيون
	√	نواحي
	√	أرابو
	√	4 Best



## التغطية الموضوعية لعلوم اللغة العربية في مواقع الويب

التفريع داخل أقسام علوم اللغة العربية		اسم الموقع
لا يوجد	يوجد	
X		دليل 2020
X		دمز
X		زمردة
X		يوكوز U
X		بسمة مصرية
	√	كت فلاي
	√	الدليل الثقافي العربي
X		مؤسسة هنداوي
	√	آفاق للنشر والتوزيع
	√	الدار المصرية اللبنانية
	√	دار الرواد
X		دار الفكر
	√	دار النفائس
X		نيل وفرات
	√	الدار العربية للعلوم
X		دار ابن كثير
X		عالم الكتب
X		دار الثقافة
18	19	الجملة
٪48.6	٪51.4	النسبة

يتضح من الجدول (4) الملاحظات الآتية :

- بلغت مواقع الويب العربية التي يتوافر بها التفريع لمستوى الشعب بعد الأقسام الرئيسية 19 موقعاً من مواقع الدراسة، ونسبة 51.4٪ من جملة



37 موقعًا، بينما بلغت المواقع التي لم يتوافر بها أي تفرعات تحت الموضوعات أو الأقسام الرئيسية 18 موقعًا، أي بنسبة 48.6٪ من جملة المواقع محل الدراسة.

- بعد فحص المواقع الـ 19 التي يتوافر بها التفرع تحت أقسام علوم اللغة العربية تبين أن موقع (مكتبة نور) يعتبر نموذجًا للتشعب، والتفرع العلمي المبني على أساس من الموضوعية، إلا أنه لم يتبع نظام تصنيف بيلوجرافي، كما أن الموقع يقدم شروحات وتبصرات توضيحية تحت رؤوس الموضوعات.

- تبين عدم وجود أو تمثيل لعلوم اللغة العربية في العديد من المواقع المدروسة على مستوى الأقسام، إلا أنه بعد فحص تفرعات الأقسام بها تبين وجود رؤوس موضوعات دالة على تلك العلوم على مستوى الشعب أو الفروع كما في أدلة الويب: (عيون، وكت فلاي، و Best 4، وبسمة مصرية)؛ حيث ظهر بها رؤوس تحمل اسم: متديات أدبية، أو مواقع أدبية.

- يمثل دليل (يوكوز U) نموذجًا للمواقع التي لا تحمل داخل بنيتها الموضوعية أي رؤوس موضوعية للدلالة على علوم اللغة العربية.

- جاء موقع (الخيمة العربية) كأكثر المواقع من حيث وجود شعب وتفرعات تحت أقسام علوم اللغة العربية، حيث تواجد بها 260 فرعًا، بينما احتل موقع (مكتبة نور) المرتبة الثانية بـ 173 رأسًا فرعيًا تحت أقسام تلك العلوم، وجاء ثالثًا موقع (الدار المصرية) بـ 36 رأسًا فرعيًا.

- جاء موقعًا نواحي بـ 22 تفرعًا، وأرابو بـ 20 تفرعًا، فيما جاء الـ 12 موقعًا المتبقية بأقل من 20 تفرعًا تحت أقسام علوم اللغة العربية.



## التغطيت الموضوعيت لعلوم اللغت العربيت في مواقع الويب

ويقدم الباحث نموذجًا للتمثيل والتدليل على التفرع داخل أقسام علوم اللغة العربية بأحد مواقع الدراسة ألا وهو موقع (الوراق) كما في الشكل (6).



الشكل (6) التفرع بأقسام علوم اللغة العربية بموقع الوراق

3/3 رؤوس الموضوعات وفئاتها الدالة على علوم اللغة العربية بمواقع الويب العربية:

يقدم الباحث في هذا العنصر حصراً وتحليلاً لرؤوس الموضوعات الدالة على علوم اللغة العربية بمواقع الويب محل الدراسة سواء كانت في الأقسام الرئيسية أو الفرعية، ثم تمت ترجمة هذه النتائج في شكل فئات موضوعية كبيرة، وحصراً الصيغ المستخدمة للدلالة على كل فئة.





### 3/3/1 رؤوس الموضوعات الدالة على علوم اللغة العربية :

جدول (5) رؤوس الموضوعات الدالة على علوم اللغة العربية

التكرار	رأس الموضوع	التكرار	رأس الموضوع
1	الفنون والأدب والشعر	2	أدب الأطفال
2	القصص	1	أدب ورحلات
1	القصة والرواية والحكاية	16	الأدب
1	القصة العربية	1	الأدب الساخر
1	القصص والروايات	6	الأدب العربي
1	القصص العربية	1	الأدب العربي والثقافة
4	قصص أطفال	3	الأدب والبلاغة
1	قصص بوليسية	1	الأدب واللغة
1	القصة والرواية	1	الأدب واللغة العربية
1	الكتابة والأصوات والخط	1	الأدب وعلوم اللغة
1	العلوم الشرعية والعربية	1	الأشعار والقصائد ودواوين الشعر
1	علوم اللغة	1	الإعراب
9	اللغة العربية	1	الإملاء
2	اللغة والأدب	1	الأمالي
1	اللغة العربية وعلومها	2	الأمثال
5	اللغة	5	البلاغة
1	لغة وقواميس	1	البلاغة والإنشاء
1	اللغة ومعاجمها	1	بيوجرافيا
1	لغات وترجمة	1	تراجم الشعراء
3	اللغات	2	الدواوين والمجاميع الشعرية
1	المعاجم واللغات	4	الدواوين الشعرية
2	المعاجم	1	دواوين الشعر
1	المعاجم اللغوية العربية	2	دراسات أدبية
1	المعاجم والقواميس والأطالس	1	دراسات في الشعر
1	معاجم اللغة	1	الرسائل



## التغطية الموضوعية لعلوم اللغة العربية في مواقع الويب

التكرار	رأس الموضوع	التكرار	رأس الموضوع
1	المعاجم والقواميس	1	الرواية
1	المعاجم اللغوية	2	الروايات العربية
5	منتديات أدبية	2	روايات
2	مواقع أدبية	1	الروايات والقصص الأدبية
1	مواقع شعرية	3	الروايات
1	مواقع القصة العربية	2	الشعر والشعراء
1	متفرقات	1	الشعر
1	متفرقات أدبية	2	العروض
1	مختارات شعرية	2	العروض والقوافي
1	مسرحيات	1	علم العروض
1	المقامات	1	علم اللغة العام
1	المجاميع الكبرى	1	الصرف
1	مجاميع	2	الغريب والمعاجم
8	النحو والصرف	1	فقه اللغة
1	النحو	1	اللسانيات
2	نقد أدبي	1	الفنون والآداب
الجملة = 82 رأسًا موضوعيًا دون حساب التكرار			

بتحليل البيانات الواردة بالجدول (5) يتبين ما يأتي:

بلغت جملة رؤوس الموضوعات الدالة على علوم اللغة العربية بمواقع الدراسة (رئيسية أو فرعية) 82 رأسًا موضوعيًا، وبعد التحليل الموضوعي لهذه الرؤوس تبين وجود تعدد للصيغ الخاصة بنفس الموضوع أو الرأس؛ حيث تم التعبير عن بعض الموضوعات بعدد من الصيغ كما يتبين فيما يأتي:

- الأدب العربي: تم استخدام 14 صيغة للدلالة عليه، وهي: الأدب، الأدب العربي، الأدب والبلاغة، أدب الأطفال، أدب ورحلات، الأدب

الساخر، الأدب العربي والثقافة، الأدب واللغة، الأدب واللغة العربية،  
الأدب وعلوم اللغة، متفرقات أدبية، متفرقات، متديات أدبية، مواقع أدبية.

- اللغة العربية: تم استخدام 10 صيغ مختلفة للتعبير عن هذا الموضوع  
وهي: (اللغة العربية، واللغة، واللغات، واللغة والأدب، واللغة العربية  
وعلومها، والعلوم الشرعية والعربية، وعلوم اللغة، ولغة وقواميس، واللغة  
ومعاجمها، ولغات وترجمة.



- القصة العربية: استخدمت المواقع "9" صيغ من الرؤوس للتعبير  
عنها وهي: قصص أطفال، والقصص، والقصة والرواية والحكاية، والقصة  
العربية، والقصص والروايات، القصص العربية، وقصص بوليسية، والقصة  
والرواية، ومواقع القصة العربية.

- الشعر العربي: استخدمت المواقع "8" صيغ للتعبير عنه، وهي: الدواوين  
الشعرية، الشعر والشعراء، الدواوين والمجاميع الشعرية، الشعر، دواوين  
الشعر، الأشعار والقصائد ودواوين الشعر، مختارات شعرية، مواقع شعرية.

- معاجم اللغة العربية: تم استخدام "8" صيغ للتعبير عن هذا  
الموضوع، وهي: المعاجم، المعاجم واللغات، المعاجم اللغوية العربية،  
المعاجم والقواميس والأطالس، معاجم اللغة، المعاجم والقواميس،  
المعاجم اللغوية، الغريب والمعاجم.

- الرواية العربية: تم استخدام "5" صيغ من الرؤوس للتعبير عنها، وهي:  
الروايات، روايات، الروايات العربية، الرواية، الروايات والقصص الأدبية.

- قواعد اللغة: أو النحو والصرف، وللتعبير عن هذا الموضوع تم  
استخدام "3" صيغ من الرؤوس هي: النحو والصرف، والنحو، والصرف.

## التغطية الموضوعية لعلوم اللغة العربية في مواقع الويب

- علم العروض: تم استخدام "3" صيغ للتعبير عنه، وهي: العروض، العروض والقوافي، علم العروض.
- البلاغة: استخدمت المواقع صيغتين للتعبير عنها، وهما: البلاغة، البلاغة والإنشاء.
- تراجم الشعراء: تم استخدام صيغتين، وهما: بيوجرافيا، تراجم الشعراء.
- الدراسات الأدبية: استخدمت المواقع صيغتين للتعبير عنها: دراسات أدبية، دراسات في الشعر.
- الإملاء: للتعبير عن هذا الموضوع استخدمت المواقع صيغتين، وهما: الإملاء، الأمالي.
- المجاميع الأدبية: تم استخدام صيغتين للتعبير عنها، وهما: المجاميع الكبرى، مجاميع.
- وتبين وجود 12 رأساً متفرقاً للتعبير عن موضوع أو علم من علوم اللغة العربية جاءت كل منها بصيغة واحدة، وهي: الرسائل، الكتابة والأصوات والخط، المقامات، مسرحيات، فقه اللغة، علم اللغة العام، اللسانيات، نقد الأدبي، الإعراب، الأمثال، الفنون والآداب، الفنون والأدب والشعر.

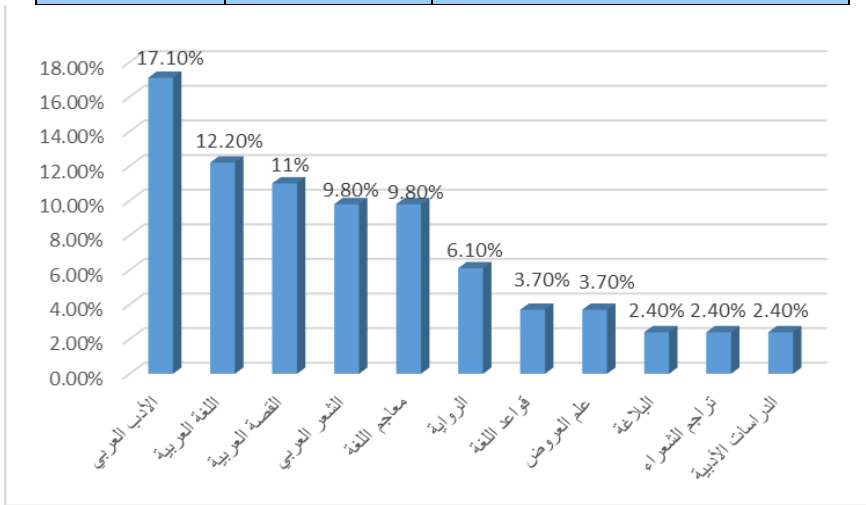
### 3/3/2 الفئات الموضوعية، وعدد الصيغ المستخدمة للدلالة على علوم اللغة العربية:

جدول (6) الفئات الموضوعية وعدد الصيغ الدالة على كل منها

م	الفئة أو الموضوع الرئيس	عدد الصيغ الدالة عليه	النسبة
1	الأدب العربي	14	17.1 %
2	اللغة العربية	10	12.2 %
3	القصة العربية	9	11 %

مجلة كلية اللغة العربية بالمنوفية العدد السابع والثلاثون - إصدار يونيو 2022م

م	الفئة أو الموضوع الرئيس	عدد الصيغ الدالة عليه	النسبة
4	الشعر العربي	8	9.8%
5	معاجم اللغة	8	9.8%
6	الرواية	5	6.1%
7	قواعد اللغة	3	3.7%
8	علم العروض	3	3.7%
9	البلاغة	2	2.4%
10	تراجم الشعراء	2	2.4%
11	الدراسات الأدبية	2	2.4%
12	الإملاء	2	2.4%
13	المجاميع الأدبية	2	2.4%
14	موضوعات متفرقة	12	14.6%
	الجملة	82	100%



شكل (7) الفئات الموضوعية وعدد الصيغ الدالة على كل منها

ويظهر من الجدول (6) والشكل (7) الملاحظات الآتية:

## التغطيت الموضوعيت لعلوم اللغت العربيت في مواقع الويب

- جاءت الصيغ التي تعبر عن الأدب العربي 14 صيغة في موقع الصدارة داخل مواقع الدراسة بنسبة 17.1%، ويؤكد الباحث أن مرجع ذلك إلى أن المواقع تستخدم للتعبير عن علوم اللغة العربية وأشكال الأدب العربي صيغاً عامة تبدأ عادة بمصطلح الأدب مثل: الأدب واللغة، الأدب والبلاغة، الأدب العربي والثقافة، الأدب واللغة العربية، الأدب وعلوم اللغة.



- جاءت الصيغ المعبرة عن اللغة العربية 10 صيغ في المرتبة الثانية، وبنسبة 12.2%. ويسوق الباحث المبرر السابق نفسه: أن المواقع تستخدم للتعبير عن علوم اللغة العربية، وأشكال الأدب العربي صيغاً متنوعة تبدأ بمصطلح اللغة العربية مثل: اللغة والأدب، اللغة العربية وعلومها، اللغة، لغة وقواميس، اللغة ومعاجمها.

- بلغت الصيغ الدالة على القصة العربية "9" صيغ، وجاءت بالمرتبة الثالثة بنسبة 11%.

- وجاءت الصيغ الدالة على الشعر العربي، والصيغ الدالة على معاجم اللغة متساويتين "8" صيغ لكل منهما بالمرتبة الرابعة، وبنسبة واحدة، وهي 9.8%.

**3/4 استخدام نظام تصنيف بيبليوجرافي للترتيب داخل المواقع، مع التمثيل من أقسام علوم اللغة العربية:**

أصبحت قضية تنظيم مصادر المعلومات على شبكة الويب أمراً ضرورياً؛ لأن نجاح عمليات استرجاع المعلومات ومصادرها مرهون بوجود أدوات تنظيمية مقننة، خاصة بعد ثبوت ضعف طرق البحث عن مصادر المعلومات، وعدم فاعليتها في استرجاع المعلومات، وعدم كفاية محركات البحث في إيجاد احتياجات الباحثين من المعلومات، فبدأ

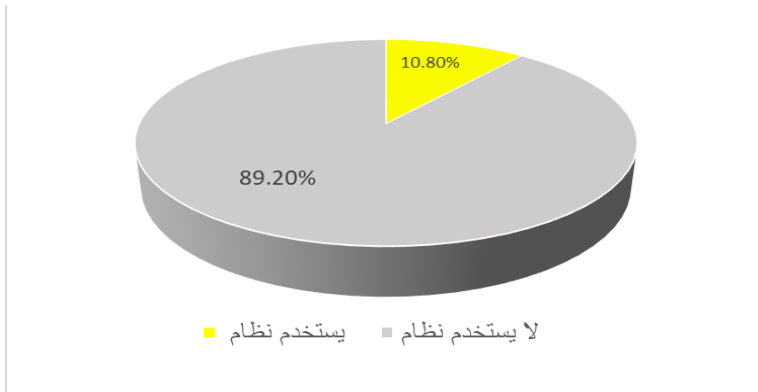
الاتجاه نحو استخدام نظم التصنيف البليوجرافية لتنظيم مصادر المعلومات على الويب؛ كونها أظهرت تميزاً في كثير من المواضيع؛ وهو ما جعلها موضع اهتمام للعديد من الباحثين في مجال تنظيم المعرفة على الويب. فبدأت محركات البحث ومواقع الويب في إتاحة ما يشبه خلاصة تصنيف ديوي العشري، للإمداد بالإتاحة الموضوعية للوثائق المتاحة على شبكة الإنترنت<sup>46</sup>. وفي هذا الجزء من الدراسة يعرض الباحث مدى تطبيق مواقع الويب العربية لنظام تصنيف بليوجرافي من النظم المعروفة، أو تعديلات لهذه النظم.



### 3/4/1 استخدام نظام تصنيف بليوجرافي بمواقع الدراسة :

جدول (7) استخدام نظام تصنيف بليوجرافي بمواقع الدراسة

النسبة	العدد	الموقع
10.8 %	4	يستخدم نظام
89.2 %	33	لا يستخدم نظام
100 %	37	الجملة



الشكل (8) استخدام نظام تصنيف بمواقع الدراسة

يظهر من الجدول (7) والشكل (8) الملاحظات الآتية :

## التغطية الموضوعية لعلوم اللغة العربية في مواقع الويب

- تبين استخدام "4" مواقع عربية فقط لنظام تصنيف بليوجرافي في ترتيب موضوعاتها من بين المواقع العربية الـ 37 محل الدراسة بنسبة 10.8٪.
- افتقرت بقية المواقع الـ 33 موقعاً إلى وجود نظام تصنيف بليوجرافي، بنسبة 89.2٪ من جملة المواقع، وقد ظهر اعتماد تلك المواقع في ترتيب محتوياتها على ترتيب عشوائي وغير مقنن - في الغالب - يعتمد على اجتهادات مسئولِي المواقع، فضلاً عن النقل والاقْتباس بين المواقع العربية فيما بينها، علاوة على غياب الرؤية عند مسئولِي هذه المواقع، وغياب أهمية وقيمة التصنيف لديهم<sup>47</sup>. وقد أشار الباحث فيما سبق لوجود تشابه بين العديد من المواقع في الفئات الموضوعية وترتيبها أيضاً.



**3/4/2 علوم اللغة العربية بالمواقع التي تستخدم نظام تصنيف بليوجرافي؛**  
تبين من الفقرة السابقة وجود "4" مواقع من المواقع العربية على الويب محل الدراسة تستخدم نظام تصنيف بليوجرافي، وبالفحص تبين أنها تستخدم التعديلات العربية لتصنيف ديوي العشري - وليس النظام الأصلي - في ترتيب فئاتها الموضوعية، سواء على مستوى الأقسام الرئيسية، أو على مستوى الأقسام والشعب أيضاً، ويعرض الباحث لهذه المواقع، ثم يقدم نماذج ممثلة لذلك من خلال أقسام علوم اللغة العربية داخلها:

(أ) المواقع التي تستخدم تعديلات تصنيف ديوي العشري؛

- 1- المكتبة الوقفية: ينقسم المحتوى الفكري داخل هذا الموقع إلى قسمين الأول للمخطوطات، والثاني للكتب، ويطبق فيهما الترتيب المتبع في قوائم التعديلات العربية لتصنيف ديوي على مستوى الأقسام والشعب.
- 2- الرق المنشور: ويتم فيه الترتيب المتبع في قوائم التعديلات العربية على تصنيف ديوي العشري على مستوى الأقسام والشعب. الشكل (9).



3- دار الرواد: ويستخدم فيه التعديلات العربية لتصنيف ديوي على مستوى الأقسام، ويوجد تشعب تحت الأقسام، ولكن ليست كما في التعديلات العربية، وقد زاد عليها قسم خاص بكتب الأطفال.

4- دار النفائس: يتم فيها تطبيق الترتيب المتبع في التعديلات العربية لتصنيف ديوي على مستوى الأقسام، كما يوجد تشعب، ولكن ليست مكتملة كما بالتعديلات العربية، وقد لاحظ الباحث إضافة القائمين على الموقع لقسمين جديدين خلاف التعديلات العربية، وهما: كتب الأطفال - التصوير.



التقسيم	
العلوم البحتة	المعارف العامة
500 : العلوم البحتة	000 : المعارف العامة
500 العلوم البحتة	008 : المجموع
510 الرياضيات والهندسة	010 الأدلة والمفاهيم
520 فلك	020 المكتبات وطرق البحث
530 الفيزياء	025 الوثائق
540 كيمياء	030 الموسوعات العامة
590 العلوم الحيوانية	100 : الفلسفة والباحث المتصلة بها
600 : العلوم التطبيقية التكنولوجية	130 فنون وفنواهر الخوارق
610 علوم طبية	150 علم النفس
616 الأمراض	160 المنطق
630 زراعة	180 فلسفة
636 البيطرة	200 : الحيوانات
641 الطعام والشراب	210 : الإسلام وعلومه
670 صناعة	230 : الديانة المسيحية
700 : الفنون	290 : ديانات أخرى والديانات المعترفة
700 الفنون	300 : العلوم الإجتماعية
740 الرسم والفنون الزخرفية	301 علم الاجتماع
780 الموسيقى	310 علم الإحصاء
790 فنون ترفيهية وفنية	320 العلوم السياسية
800 : الآداب	330 الاقتصاد
810 الآداب العربي	340 الفنون
820 الآداب الإنجليزي والأمريكي	350 الإدارة
880 الآداب اليوناني	355 العلوم العسكرية
890 آداب أخرى	370 التربية والتثقيم
900 : الجغرافيا والتراجم والتاريخ	390 العادات آداب السلوك الفولكلور
910 الجغرافيا والتراجم والتاريخ	392 العادات والتقاليد الحديثة
920 التراجم (السيرة الذاتية)	400 : اللغات

شكل (9) استخدام المواقع للتعديلات العربية على تصنيف ديوي

(ب) بنية علوم اللغة العربية داخل المواقع التي تستخدم تعديلات تصنيف ديوي:

يقدم الباحث نموذجين من مواقع الويب العربية الأربعة التي تستخدم تعديلات تصنيف ديوي في ترتيب الموضوعات بها، وهي كما يأتي:

## التغطيات الموضوعية لعلوم اللغة العربية في مواقع الويب

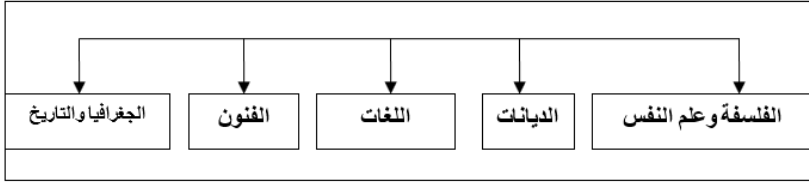
- 1- المكتبة الوقفية: تم توزيع علوم اللغة العربية داخل هذا الموقع كما يأتي:
  - بشعبة 410 المخصصة للغة العربية بقسم اللغات 400، وقد شغلت فيها علوم اللغة العربية "4" فروع فقط، وهي: 410 اللغة العربية، 414 البلاغة، 415 النحو والصرف، 416 العروض.
  - بشعبة 810 المخصصة للأدب العربي بقسم الآداب 800، غير أن الموقع لا يقدم أي تفريعات تحت تلك الشعبة.
- 2- الرق المنشور: جاءت علوم اللغة العربية بهذا الموقع كما يأتي:
  - شعبة اللغة العربية 410 كما في النموذج السابق، ولكن مع زيادة فرعي: 411 الكتابة والأصوات والخط، 413 المعاجم اللغوية، وفي شعبة الأدب العربي 810 لم يحدث تفرع أيضاً كما في النموذج السابق. ويظهر ذلك من الشكل (10).



الشكل (10) تقسيمات علوم اللغة العربية بمواقع تستخدم تعديلات تصنيف ديوي 3/3 البنية الهرمية داخل تقسيمات علوم اللغة العربية بالمواقع محل الدراسة: يعتمد نجاح عمليات استرجاع المعلومات على التصنيف الملائم، كما أن التصنيف على الإنترنت يعنى أكثر من مجرد ترتيب الفئات وتنظيم

المعلومات، وقد أدى انتشار مصادر الإنترنت إلى الاهتمام بعلم التصنيف في تنظيم تلك المصادر؛ فاتجه القائمون على كثير من المواقع والمصادر على الويب إلى استخدام نظم التصنيف العالمية للاستفادة من المزايا التي تتمتع بها هذه النظم، ومنها: البنية الهرمية، والتغطية الشاملة لجميع الموضوعات، وشيوع وسهولة الاستخدام بين المستخدمين<sup>(48)</sup>.

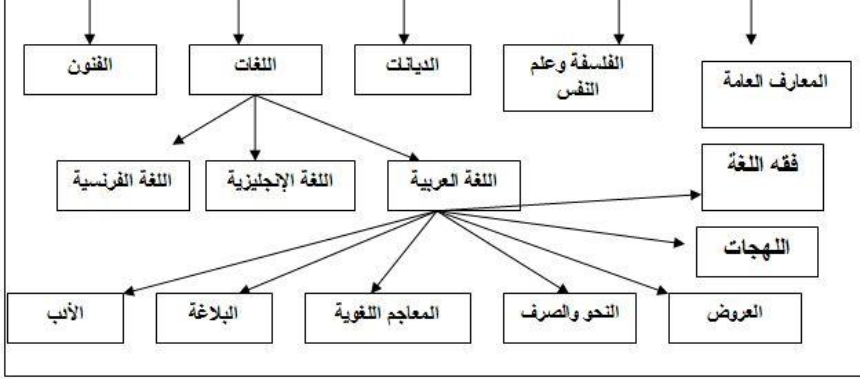
وقد ينشأ نظام التصنيف على أساس من الترتيب الصفي أو المستوي، والذي يطلق عليه التصنيف المسطح أو المستوي **Flat Classification**، وفيه ترتب وتنظم الفئات في شكل متواز أو متناظر أو متطابق، بحيث لا يمكن لفئة أن تحل محل فئة أخرى<sup>(49)</sup>، كما في الشكل (11):



شكل (11) نموذج لترتيب الفئات الموضوعية بشكل متواز أو متناظر أما الترتيب أو التصنيف القائم على أساس من الهرمية أو البناء الهرمي أو التسلسلي **Chain Structure**، والذي يمكن أن يطلق عليه أيضا التاكسونومي **Taxonomy** فيتم فيه تقسيم الفئات الموضوعية إلى فئات رئيسية، وأخرى فرعية، ثم تقسم الفئات الفرعية إلى فئات أدق فأدق، أي أنه يتدرج من العام إلى الخاص فالأخص؛ حيث يعتمد على الهرمية في بناء محتوياته، والهرمية هنا مفيدة في إدارة مصادر المعلومات؛ حيث يضمن التصنيف الهرمي وجود الأب (الأصل) والأبناء والأخوة ثم الأحفاد، إضافة إلى تحقق علاقات التوافق والصلاحية **Relevance**<sup>(50)</sup>.

## التغطية الموضوعية لعلوم اللغة العربية في مواقع الويب

ويقدم الباحث في الشكل (12) نموذجًا تطبيقيًا على ذلك من واقع موضوعات علوم اللغة العربية.



شكل (12) نموذج تطبيقي للبنية الهرمية باستخدام موضوعات وعلوم اللغة العربية وقد اختلف البناء الهرمي داخل المواقع العربية، وبخاصة في ترتيب أقسام علوم اللغة العربية، ففي بعض المواقع يتوقف البناء الهرمي عند المستوى الثاني كما يظهر في الشكل (13)



شكل (13) نموذج لبناء هرمي يتوقف عند المستوى الثاني فقط - وقد يتعدى البناء الهرمي في مواقع الويب إلى المستوى الثالث أو أكثر؛ حيث تبين للباحث من خلال الفحص والبحث بمواقع الويب العربية كما في موقع الرواد. كما في الشكل (14).



شكل (14) نموذج لبناء هرمي يتعدى المستوى الثاني

### ومن الملاحظات الجديدة بالذكر:

- غياب الترتيب الهرمي المعياري داخل مواقع الويب العربية؛ حيث يوجد اختلاف وتباين في البناء الهرمي لرؤوس الموضوعات سواء الرئيسية أو الفرعية، وقد ظهر ذلك من خلال فحص أقسام وتفرعات علوم اللغة العربية بالمواقع محل الدراسة، وهذه النتيجة تتفق مع ما ذكره رضا النجار حول البناء الهرمي بالمواقع العربية، وأن مواقع الويب الأجنبية أفضل حالاً في من ناحية المعالجة الموضوعية والبنية الهرمية، لدرجة أن بعضها كمواقع ياهو Yahoo يقدم فئات موضوعية مصنفة في شكل هرمي يصل إلى المستوى الخامس في بعض الأحيان<sup>(51)</sup>.

## التغطيت الموضوعيت لعلوم اللغت العربيت في مواقع الويب

### 4- القائمة المقترحة لعلوم اللغة العربية لتطبيقها في مواقع الويب العربية<sup>52</sup>.

بلغت علوم اللغة العربية والأدب العربي - على ما هي عليه من تنوع وكثرة- بمواقع الويب العربية مبلغًا من التشتت والتضييق والمحدودية، والافتقار للترتيب الموضوعي القائم على أساس علمي، الأمر الذي يُفقد عمليات البحث المتخصص حول علوم اللغة العربية جدواها، ويصعب في كثير من عمليات البحث تتبع العمل المطلوب لما يعترى هذه المواقع من عيوب سواء في التقسيم، أو الترتيب والبناء، أو استخدام رؤوس الموضوعات الخاصة بعلوم اللغة العربية.

لهذا أقدم الباحث على إعداد هذه القائمة المقترحة لتكون بمثابة دليل موضوعي للاسترشاد بها في بناء وترتيب أقسام وموضوعات علوم اللغة العربية داخل المواقع العربية على الويب؛ أملًا في أن تساهم في علاج بعض القصور الذي يعترى بنيتها الموضوعية، وترتيبها؛ نظرًا لأهمية تلك العلوم، ومكانتها لدى مئات الملايين من العرب والمسلمين من جهة، والمعنيين بعلوم اللغة العربية والباحثين فيها من جهة أخرى.

ولقد استعان الباحث في إعداد تلك القائمة المقترحة لعلوم اللغة العربية وتضريعاتها، بالعديد من الوسائل والأدوات، وفي مقدمتها:

- القراءات المتخصصة في علوم اللغة العربية.
- الاستشارة والمراجعة المتكررة مع الخبراء وأساتذة علوم اللغة العربية.
- المراجعة الفاحصة لقسمي اللغات والآداب في الترجمات العربية المعدلة لتصنيف ديوي العشري.

وقد قسم الباحث علوم اللغة العربية (علوم اللغة العربية متضمنةً الأدب العربي بكافة أشكاله) إلى 18 رأسًا موضوعيًا عامًا، وذلك لوضعها



جميعاً تحت قسم رئيسي واحد داخل البنية الموضوعية العامة للمواقع العربية على الويب، وعنوان هذا القسم هو: "علوم اللغة العربية"  
**علوم اللغة العربية**

م	رأس الموضوع العام	الرؤوس الموضوعية الدقيقة
1	علوم اللغة العربية (عام)	للمعارف العامة، والأعمال المجمع حول علوم اللغة العربية بما فيها الأدب العربي، ويشمل أيضاً: علم اللغة المقارن، وتاريخ اللغة العربية.
2	فقه اللغة	قضايا اللغة من حيث: (أصوات وتراكيب ومفردات، بمستويات مختلفة، صوتياً ونحوياً ودلالياً وصرفياً، ومقارنتها باللغات واللهجات الأخرى). وفقه اللغة في التراث العربي.
3	الكتابة والأصوات	الأبجدية العربية، علم الكتابة، الأصوات، الخط والإملاء والترقيم، الاختصارات.
4	الاشتقاق	علم الدلالة، التطابق والتجانس، المترادفات والأضداد، الكلمات الألفاظ الدخيلة.
5	المعاجم العربية	المعاجم القديمة، المعاجم الحديثة، المعاجم المتخصصة، المعاجم ثنائية اللغة... إلخ.
6	البلاغة	تاريخها، علم المعاني، علم البيان، علم البديع، البناء الفني، تطبيقات بلاغية، البلاغة الحديثة ومذاهبها.
7	النحو	الأعمال الشاملة، أقسام الكلام (الاسم والفعل والحرف. المعرب والمبني)، الجملة الاسمية وما يدخل عليها، الجملة الفعلية وإعراب الفعل، التوابع والإضافة، الأساليب الخاصة (النداء والتعجب والتفضيل وغيرها)، تاريخ النحو وتطوره ومدارسه... إلخ.
8	الصرف	الاشتقاق، الميزان الصرفي، الأسماء والمصادر، الأفعال، التغير (ما يطرأ على الكلمة من إعلال وإبدال وإدغام وغيرها) تاريخ الصرف.
9	العروض والقوافي	أوزان الشعر، القافية، الفنون السبعة (الموشحات، المربعات، الموايات، وغيرها)، العروض الجديد.
10	اللهجات	اللهجات العربية المختلفة (تقسيم جغرافي).



## التغطيات الموضوعية لعلوم اللغة العربية في مواقع الويب

م	رأس الموضوع العام	الرؤوس الموضوعية الدقيقة
	العربية	
11	الترجمة	من وإلى اللغة العربية (يشمل جهود المجامع اللغوية).
12	علم اللغة الحديثة	علم اللغة المقارن، علم اللغة التاريخي، علم اللغة الوصفي، علم اللغة التقابلي، علم اللغة المعياري، علم اللغة الرياضي، علم الحركة الجسمية، علم اللغة الشمولي... إلخ.
13	علم اللغة التطبيقي	علم اللغة الاجتماعي، علم الأسلوب، علم اللغة النفسي، علم اللغة التعليمي، علم أمراض الكلام، فن صناعة المعاجم... إلخ.
14	الأدب العربي (عام)	الفلسفة والنظريات، المتفرقات الأدبية، الموسوعات، الموضوعات الخاصة، الدوريات، المنظمات والهيئات، الدراسة والتعليم، المجموعات الأدبية، الأعمال الشاملة في تاريخه ونقده.
15	تاريخ الأدب	الأعمال الشاملة غير المحددة بعصر أو إقليم، الأدب الجاهلي، أدب صدر الإسلام، الأدب الأموي، الأدب العباسي، الأدب الأندلسي، الأدب المملوكي والعثماني، الأدب الحديث.
16	النقد الأدبي	نظرياته وتاريخه ومناهجه وقضاياه ومقاييسه، نقد الشعر، نقد النثر (القصة والمسرحية والخطابة... إلخ).
17	الفنون الشعرية	مجموعات شعرية غير محددة بعصر أو بشاعر، الشعر الجاهلي، الشعر في صدر الإسلام، الشعر الأموي، الشعر العباسي، الشعر الأندلسي، الشعر المملوكي والعثماني، الشعر الحديث.
18	الفنون النثرية (أشكال أدبية نثرية)	القصص والروايات والمسرحيات والمجموعات والخطب والرسائل الأدبية والمقالات والتراجم الأدبية والكتابة الصحفية والخبر وأدب الرحلات وأدب الأطفال والحكم والأمثال والأدب الشعبي والنوادر والأخبار... إلخ.

### ملاحظات حول القائمة المقترحة:

- أقسام علوم اللغة العربية في هذه القائمة الاسترشادية إلزامية لا يمكن إلغاء أو حذف أي قسم منها حتى لا يُحدث خللاً، ويتم وضع تفرعات هذا



القسم تحت غيره مما يترتب عليه تضليل الباحثين في المواقع العربية على الويب.

- يمكن للقائمين على المواقع العربية أن يحتفظوا بالتفريعات داخل كل قسم من هذه الأقسام كما هي أو اختصارها إن شاءوا.

- يمكن إضافة قسم إضافي مستقل يتم تخصيصه للغات الأجنبية يحتوي على شعبتين: الأولى للغات الشرقية، والثانية للغات الغربية.

- روعي في هذا المقترح الفصل بين تاريخ الأدب ونقده مما ييسر على الباحثين، ويُجنبهم الخلط والتضيق، ويرفع عن كاهلهم عبئًا كبيرًا بسبب التداخل بين الموضوعين، وفي المقابل تم دمج بعض الفنون والعلوم التي بينها قرابة من جهة، وقلة نسبية لا تدعو للفصل من جهة أخرى.

- تستخدم دائمًا صيغة الجمع، وفي حالة تعذر استخدامها يتم استخدام الصيغة المفردة، ومع أن بعض قواعد صياغة رؤوس الموضوعات تميل إلى تفضيل الكلمة المفردة في تمثيل المفاهيم بسبب سهولة معالجة المفهوم المفرد وسهولة تذكره واستخدامه في البحث والاسترجاع إلا أن اللفظ المفرد بسبب ضعف خصوصيته فهو أقل استخدامًا في صياغة المفاهيم باللغات الاصطناعية.



## التغطية الموضوعية لعلوم اللغة العربية في مواقع الويب

5 - النتائج والتوصيات:

5/1 أهم النتائج:

ومن أبرز النتائج التي أسفرت عنها الدراسة:

1- كثرة الموضوعات الرئيسية المستخدمة في واجهة المواقع العربية على الويب حيث بلغت (859) موضوعاً أو قسمًا بـ (37 موقعًا) محل الدراسة.

2- جاءت مواقع: (شبكة مشكاة، ومكتبة نور، ودليل دمز) كأعلى المواقع من حيث عدد الموضوعات الرئيسية: (65، 60، 48) على الترتيب.

3- وجود تشابه بين عدد الموضوعات الرئيسية وعناوينها وتفرعاتها في عدد من مواقع الويب يصل لدرجة التطابق مما يؤكد النقل والاقتراس بينها جميعاً، ويظهر هذا بوضوح بين مواقع مثل: (دليل نواحي، دليل عيون، بسمة مصرية).

4- بلغت أقسام علوم اللغة العربية 88 قسمًا رئيسيًا من جملة أقسام المواقع محل الدراسة البالغة (859) قسمًا، ونسبة 10.2% من جملة تلك المواقع.

5- احتلت أقسام علوم اللغة العربية منطقةً وسطاً في أغلب مواقع الويب العربية محل الدراسة.

6- بلغت مواقع الويب العربية التي يتوافر بها التفرع لمستوى الشعب بعد الأقسام الرئيسية 19 موقعًا، ونسبة 51.4% من جملة 37 موقعًا، بينما بلغت المواقع التي لم يتوافر بها تفرعات تحت الأقسام الرئيسية 18 موقعًا، أي بنسبة 48.6%.



7- عدم تمثيل علوم اللغة العربية في العديد من المواقع المدروسة على مستوى الأقسام، وبعد فحص تفرعات الأقسام تبين وجود رؤوس موضوعات دالة عليها على مستوى الشعب أو التفرعات كما في مواقع: (عيون، وكت فلاي، و4Best، وبسمة مصرية). حيث ظهر بها رؤوس تحمل اسم: منتديات أدبية، أو مواقع أدبية.



8- بلغت جملة رؤوس الموضوعات الدالة على علوم اللغة العربية بمواقع الدراسة (رئيسية أو فرعية) 82 رأسًا موضوعيًا، وجاءت صيغ رؤوس الموضوعات الدالة على الأدب العربي بنسبة 17.1٪، ثم اللغة العربية بنسبة 12.2٪، ثم القصة العربية بنسبة 11٪ في مقدمة الموضوعات بمواقع الدراسة.

9- تبين استخدام "4" مواقع فقط لنظام تصنيف بليوجرافي في ترتيب موضوعاتها من بين المواقع العربية الـ (37) محل الدراسة أي بنسبة 10.8٪ وهي: (المكتبة الوقفية، الرق المنشور، دار الرواد، دار النفائس)، بينما افتقرت بقية المواقع (33 موقعًا) إلى وجود نظام تصنيف بليوجرافي، أي بنسبة 89.2٪.

10- اختلف البناء الهرمي داخل المواقع العربية، وخاصة في ترتيب أقسام علوم اللغة العربية، ففي بعض المواقع يتوقف البناء الهرمي عند المستوى الثاني كما في موقع الوراق، بينما يتعدى إلى أكثر من المستوى الثاني كما في (موقع الرواد).

## التغطية الموضوعية لعلوم اللغة العربية في مواقع الويب

11- تبين للباحث افتقار القائمين على المواقع العربية على الويب بوجه عام، والمواقع محل الدراسة بوجه خاص للدراية والمعرفة بأسس التنظيم الموضوعي، والأساليب التنظيمية الحديثة للمحتوى على الويب.



12- وضوح تحيز القائمين على إنشاء وإدارة وتنظيم المواقع العربية على الويب لفكرهم، ووجهات نظرهم، وعدم مراعاة احتياجات المستفيدين من البحث، وتعدد أساليب كل منهم. فتصنيف وترتيب البنية الموضوعية للمواقع عبارة عن اجتهادات شخصية، لهذا افتقدت أغلب المواقع العربية لأدنى أسس التصنيف الموضوعي أو التبويب.

### 5/2 أهم التوصيات:

وفي ضوء ما ورد من نتائج الدراسة يتقدم الباحث ببعض التوصيات التي من شأنها الإسهام في تنظيم جيد، وترتيب ملائم لعلوم المعرفة البشرية بوجه عام، وعلوم اللغة العربية بوجه خاص بالمواقع العربية على الويب، وهي موجهة إلى المؤسسات العربية، وفي مقدمتها جامعة الدول العربية، والإتحاد العربي للمكتبات والمعلومات (أعلم)، وهى على النحو الآتي:

1- ضرورة إعداد أدوات معيارية لضبط صياغة رؤوس الموضوعات بالمواقع العربية على الويب، أو الاعتماد على قوائم رؤوس الموضوعات والمكانز العربية.

2- ضرورة الاعتماد على التعديلات العربية لتصنيف ديوي العشري - كما في المكتبات العربية - كأداة أو نظام موحد في ترتيب المحتوى العربي بمواقع الويب.

3- ضرورة الاستعانة بالمتخصصين الموضوعيين، والمتخصصين في المكتبات والمعلومات في بناء وتنظيم المواقع العربية على الويب.



6- المصادر والمراجع والمواقع الإلكترونية:

6/1 المصادر والمراجع:

1- أحمد فتحي صديق. بناء نظام تاكسونومي لعلوم المكتبات والمعلومات على الويب: دراسة تطبيقية (ماجستير) جامعة حلوان: قسم المكتبات والمعلومات، 2018.

2- Internet World Stats (2021). Usage and Population Statistics, Available at: <https://www.internetworldstats.com/stats.htm>

3- محمد فتحي عبد الهادي. الاتجاهات الحديثة في التحليل الموضوعي للمعلومات وموقف قطاع المعلومات العربي منها. قدمت في مؤتمر نحو جيل جديد من نظم المعلومات والمتخصصين: رؤية مستقبلية، المغرب: الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات (أعلم). (ديسمبر، 2009).

4- رضا محمد النجار. التغطية الموضوعية لأدلة الويب: المكتبات أنموذجًا: دراسة استكشافية تحليلية. مجلة المكتبات والمعلومات العربية، س 34، ع 3 (يوليو، 2014) ص 141-174.

5- سامية حسين فهمي. نظم التحليل الموضوعي في البيئة الرقمية: البنية التكوينية والوظيفية: إطار نظري. مجلة بحوث في علم المكتبات والمعلومات، ع 27 (سبتمبر، 2021) ص 395 - 422.

6- توفيق وصفي العواودة. أدوات التحليل الموضوعي لمصادر المعلومات في البيئة الرقمية. المجلة الأردنية للمكتبات والمعلومات، مج 56. ع 1 (أكتوبر، 2021) ص 43 - 63.

7- تاييلور، أرلين ودانيل. جودري. تنظيم المعلومات؛ ترجمة هاشم فرحات. الرياض: إدارة النشر العلمي، جامعة الملك سعود، 2012.



## التغطية الموضوعية لعلوم اللغة العربية في مواقع الويب

8- أحمد فرج أحمد. التوجهات الجارية في تحليل المحتوى ودورها في تعزيز الوصول إلى المصادر الرقمية. الرياض: جامعة الإمام حمد بن سعود الإسلامية. منشور ضمن السجل العلمي لمؤتمر المحتوى العربي على الإنترنت: التحديات والطموحات، مج 1 (1-5، أكتوبر 2011).



9- Inhwa, Kim, Kuljis, J. (2010). Applying content analysis to Web based content. Information Technology Interfaces (ITI), 32nd International Conference, pp. 283-288.

10- محمد فتحي عبد الهادي. مرجع سابق.

11- هانى محي الدين عطية. جهود تصنيف المعرفة في البيئة الإلكترونية: دراسة استكشافية. الأكاديمية للمكتبات والوثائق والمعلومات. س1، ع1 (مارس، 2004). 9-77.

13- أحمد فتحي صديق. مرجع سابق.

14- عالية مذكر الهيف. التاكسونومي ودوره في تنظيم المعلومات في البيئة الرقمية دراسة تطبيقية على موقع جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن. المجلة العراقية لتكنولوجيا المعلومات، مج 8، ع 4 (تموز، 2018). ص 1-27.

15- طلال ناظم الزهيري. أدوات تصنيف وتنظيم المحتوى الرقمي في بيئة الإنترنت: التاكسونومي. المجلة العراقية لتكنولوجيا المعلومات، العراق مج 7، ع 2. 2016.

16- Bhat, Mohammad Hanief (2013). Knowledge Organization Systems in Digital Environment. – Trends in Information Management (TRIM) . – vol. 9, no. 1 – p. 38-53.

17- Bhat, Mohammad Hanief, Shafi, Sheikh Mohammad (2014). Taxonomies in knowledge organization — Need, description and benefits. *Annals of Library and Information Studies (ALIS)*. (61), 2, pp. 102 - 111.

18- Kiu, Ching-Chieh, Eric Tsui (2010). Taxo Folk: A hybrid taxonomy-folksonomy classification for enhanced knowledge navigation. *Knowledge Management Research and Practice*, Vol. 8, No. 1, pp. 24-32.

19- Chaudhry. Abdus Sattar (2010) "Assessment of taxonomy building tools", *The Electronic Library*, Vol. 28, Iss 6, pp. 769 – 788.

20- عاطف عبد العال عبيد. دور التاكسونومي في تعزيز عمل محركات البحث على الإنترنت. (مؤتمر استخدام تقنيات رفع أداء محركات البحث في دعم المواقع العربية. المنظمة العربية للتنمية الإدارية. شرم الشيخ - مصر 5 - 9 فبراير، 2006).

21- رضا محمد النجار. مرجع سابق.

22- أحمد صالح إبراهيم. أدلة البحث المتاحة على شبكة الإنترنت في مجال المكتبات والمعلومات: دراسة تقييمية لإنشاء دليل بحث عربي (ماجستير) جامعة حلوان، كلية الآداب، قسم المكتبات والمعلومات، 2013.

23- محمد أحمد ثابت. الأدلة الموضوعية العربية المتخصصة على شبكة الإنترنت كأحد نظم استرجاع المعلومات الإلكترونية: دراسة تحليلية للبنية والإفادة (دكتوراه). جامعة أسيوط قسم المكتبات والمعلومات، 2013 .



## التغطيت الموضوعيت لعلوم اللغت العربيت في مواقع الويب

23- كاملة بنت على بن سعيد الترك الكثرية. تنظيم المعلومات على مواقع الصحف اليومية الخلية: دراسة استطلاعية تقييمية لمحتواها وقابلية استخدامها (ماجستير). جامعة السلطان قابوس، مسقط، 2013.



24- مجدي عبد الجواد الجاكي. البني الموضوعية لمحتويات المواقع العربية على الإنترنت: دراسة تحليلية (بحث مقدم إلى المؤتمر القومي السادس عشر لأخصائي المكتبات والمعلومات، 2012).

25- زين عبد الهادي. أدلة البحث العربية على شبكة الإنترنت: دراسة تحليلية. مجلة المكتبات والمعلومات العربية. مج 32، ع 3 (سبتمبر، 2012). ص 5 - 32.

26- Sommaruga, L., P, Rota, N. Catenazzi (2011). "Tagsonomy": Easy Access to Web Sites through a Combination of Taxonomy and Folksonomy. AWIC, of Advances in Intelligent and Soft Computing, vol. 86, p. 61-71, Springer.

27- حسن حسين على. استخدام بنية التصنيف في بناء أدلة التصفح الموضوعية على شبكة الإنترنت: دراسة تجريبية (ماجستير). جامعة حلوان قسم المكتبات والمعلومات، 2009.

28- منى عبد الله الغانم. الأدلة الموضوعية العربية على شبكة الإنترنت: دراسة تحليلية (دكتوراه). جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، 2009.

29- ناصر أبو زيد محجوب الكشكي. أدلة البحث العربية على شبكة الإنترنت: دراسة مقارنة (ماجستير). جامعة حلوان، كلية الآداب، قسم المكتبات والمعلومات، 2005.



30- هانى محي الدين عطية. أدلة المواقع العربية على الإنترنت: تصور مقترح لوضع معايير قياسية. عالم المكتبات والمعلومات والنشر، مج 5، ع 1 (يوليو، 2003). ص 13-44.

31- محمد يوسف مراد. تنظيم المعرفة على الويب بين نظم التصنيف التقليدية والتصنيف الحر: دراسة تحليلية مقارنة. بحث مقدم إلى المؤتمر السابع لجمعية المكتبات والمعلومات السعودية "المعلوماتية والمعرفة: التغيير والتحديات في المجتمع المعرفي" (15 - 17 / 9 / 2012).

32- Goetz, Diane Vizine. Using Library Classification Schemes for Internet Resources. Available at:

<http://staff.oclc.org/~vizine/InterCat/vizine-goetz.htm>. Accessed at: May 2012

33- Jenkins, Charlotte, Mike Jackson, Peter Burden, and Jon Wallis. Automatic classification of Web resources using Java and Dewey Decimal Classification. Available at:

<http://www.conference.org/www7/1846/com1846.htm>. Accessed at: May 2012.

34- Khoo, Christopher S.G, Zhonghong Wang, Abdus Sattar Chaudhry (2008). "Using classification schemes and thesauri to build an organizational taxonomy for organizing content and aiding navigation". Journal of Documentation, Vol. 64, Iss. 6, pp. 842 - 876

35- عبير هلال محمد عبد العال. "مدى فاعلية نظم التصنيف البليوجرافية بالمقارنة مع محركات البحث في بيئة الإنترنت": دراسة تطبيقية. (دكتوراه). جامعة بني سويف، كلية الآداب، قسم المكتبات والمعلومات، 2007.



36- Chowdhury, S. and Chowdhury, G. Using DDC to create a visual knowledge map as an aid to online information retrieval. In: 8th International ISKO Conference: Knowledge organization and the Global Information Society, 2004-07-13 - 2004-07-16, London.



37- محمود فهمي حجازي. مدخل إلى علم اللغة: طبعة جديدة مزيدة ومنقحة. القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، 998. ص 9.

38- مصطفى مندور. اللغة والحضارة، القاهرة: مكتبة الشباب، 1993. ص 145، 146.

39- عبد العال سالم. اللغة العربية في رحاب القرآن الكريم. القاهرة: عالم الكتب، 1995. ص 26.

40- محمود فهمي حجازي علم اللغة العربية: مدخل تاريخي مقارنة في ضوء التراث واللغات السامية. الكويت: وكالة المطبوعات، 1973. ص 69، 70.

41- أبو النصر الفارابي. إحصاء العلوم. القاهرة: مكتبة الخانجي، 1931. ص 3- 11.

42- أبو النور. نظم التصنيف في الوطن العربي: المشكلات والحلول المقترحة. القاهرة: عالم الكتب، 1996. ص 106.

43- للمزيد حول آراء العلماء في الأقسام الاصطلاحية للعلوم اللغوية والأدبية في المصنفات العربية راجع: عزت عبد الفتاح الشامي. تصنيف علوم اللغة العربية وآدابها بين تصنيف ديوي العشري وتصنيف مكتبة الكونجرس: دراسة تحليلية مقارنة (ماجستير) جامعة المنوفية: قسم المكتبات والمعلومات، 2001.

44- المرجع السابق. ص 50.

45- للمزيد راجع: فوزي خليل الخطيب. تطبيقات تصنيف مكتبة الكونجرس في المكتبات العربية (ماجستير) جامعة القاهرة، قسم المكتبات والمعلومات والوثائق.

46- محمد يوسف مراد. مرجع سابق.

47- رضا محمد النجار. مرجع سابق.

48- منى عبد الله على الغانم. مرجع سابق.

49- رضا محمد النجار. مرجع سابق.

50- منى عبد الله على الغانم. مرجع سابق.

51- رضا محمد النجار. مرجع سابق.

52- حظيت هذه القائمة المقترحة باستشارات ومراجعات العديد من الخبراء ومناقشاتهم، ويأتي في مقدمتهم الأستاذ الدكتور كاظم الطواهري أستاذ الأدب العربي بجامعة الأزهر.

6/2 المواقع الإلكترونية:

- 1- <http://khizana.blogspot.com.eg>
- 2- <http://islamport.com/index2.html>
- 3- <https://www.alroqey.com>
- 4- <https://waqfeya.net>
- 5- <https://alwaraq.net/library>
- 6- <https://shamela.ws>
- 7- <http://saaaid.net/book/index.php>
- 8- <https://app.alreq.com/ar>
- 9- <https://www.noor-book.com>
- 10- <http://bawaba.khayma.com>
- 11- <http://www.wadod.com>
- 12- <https://www.almeshkat.net>
- 13- <https://books-library.net>

## التغطية الموضوعية لعلوم اللغة العربية في مواقع الويب

- 14- <https://www.almaktba.com>
- 15- <https://www.raddadi.com>
- 16- <http://eyoon.gq/index.html>
- 17- <https://www.nwahy.com/free/dir>
- 18- <http://www.arabo.com>
- 19- <https://www.hi4best.com/dir>
- 20- <https://www.202020.net>
- 21- <https://www.dm0z.com>
- 22- <https://zmrda.com>
- 23- <http://directory.ucoz.ae>
- 24- <https://www.egybasma.com/dir>
- 25- <https://dalil.cut-fly.com>
- 26- <http://www.athagafy.com>
- 27- <https://www.hindawi.org>
- 28- <https://afaqbooks.com>
- 29- <http://www.almasriah.com>
- 30- <http://www.rowadpub.com/index.php>
- 31- <https://fikir.com>
- 32- <http://www.alnafaes.com/arabic>
- 33- <https://www.neelwafurat.com>
- 34- <http://www.asp.com.lb>
- 35- <https://www.ibn-katheer.com/home>
- 36- <https://alamalkotob.com/egypt/ar>
- 37- <http://daralthaqafa.com/DefaultAr.aspx>

